



Osnovna šola
BELTINCI

Panonska 35/b•9231 Beltinci•Slovenija

POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA



za šolsko leto
2010/11



Vsebina

UVOD.....	3
1. OSNOVNI PODATKI.....	4
1.1 Šola v številkah.....	4
2. ZAPOSLENI V ŠOLSKEM LETU 2010/2011.....	5
2.1 Zasedenost delovnih mest na razredni stopnji.....	5
2.2 Poučevanje učiteljev po predmetih.....	5
3. NOVE PRIDOBITVE.....	7
4. SKRB ZA STROKOVNO IN OSEBNOSTNO RAST ZAPOSLENIH.....	8
5. POROČILO O DELO RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV, KNJIŽNICE IN RAČUNALNIŠTVA.....	17
5.1 Razredni aktivni.....	17
5.2 Strokovni aktivni.....	24
5.3 Šolska prehrana.....	29
5.4 Dnevi dejavnosti.....	30
5.5 Poročilo o delu šolske skupnosti – šolski parlament.....	35
5.6 Poročilo o kolesarskih izpitih.....	36
5.7 Poročilo šolske svetovalne službe.....	36
5.8 Poročilo dela knjižnice.....	39
5.9 Poročilo dela računalničarja.....	41
6. ANALIZA UČNEGA USPEHA ZA ŠOLSKO LETO 2010/11.....	43
6.1 Učni uspeh po oddelkih.....	43
6.2 Podrobnejša analiza učnega uspeha – primerjava šolskih let 2009/10 in 2010/11.....	43
<i>Srednja ocena pri tujem jeziku.....</i>	<i>45</i>
<i>Srednja ocena pri naravoslovnih predmetih.....</i>	<i>46</i>
7. DODATNA STROKOVNA POMOČ, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ.....	47
8. DODATNI IN DOPOLNILNI POUK.....	50
9. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA.....	51
9.1 NPZ matematika.....	51
9.2 NPZ slovenščina.....	60
10. ANALIZA VZGOJNIH REZULTATOV.....	72
11. DRUGA POROČILA.....	73
12. DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA, ŠPORTA, KULTURE IN UMETNOSTI.....	89
13. SODELOVANJA Z OKOLICO.....	97

Zbrala in uredila: Matejka Horvat
Lektorirala: Nada Forjan
Oblikovanje: Darija Roš

Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta za šol. leto 2010/2011 je bilo sprejeto na
Svetu šole, dne _____.

Beltinci, september 2011

Pogled na prehojeno pot minulega šolskega leta 2010/2011 je zaznamovana uspešno. Številne spremembami na zakonodajnem, kadrovskem in strokovnem področju so bile povod za poglobljen razmislek o pomenu znanja in učenja, o kakovosti in dolgoročni uporabnosti le tega za učence ter možnosti pridobivanja novih veščin ter funkcionalne pismenosti.

V povezavi s tem smo sledili viziji šole: »Biti mednarodno prepoznavna, doma priznana in prijazna šola«. V neposredno delo z učenci smo se trudili vpeljati sodobne didaktične pristope in aktivne metode dela ter učne strategije, ki slehernemu učencu omogočajo njemu najbližji način učenja. Delo na področju učencev s posebnimi potrebami je potekalo preko individualiziranih programov, v katere smo vključili zunanje strokovnjake različnih področij. Ponosni smo na uspehe in dosežke učencev, ki jih dosegajo pri pouku, na tekmovanjih in raznih natečajih. Za uresničevanje načrtovanih ciljev je bila potrebna zavzetost vsakega posameznika, predvsem pa strpnost v dogovarjanju in usklajevanju različnih pogledov na rešitve.

Ob osnovnem programu smo izvajali dodatne in nadstandardne programe v okviru katerih je vredno omeniti; fakultativni pouk angleškega in nemškega jezika plavalni tečaj, poletno šolo v naravi, zimsko šolo v naravi ter ekskurzije, številne interesne dejavnosti, tekmovanja učencev na različnih nivojih, izvajanje projektov... Nadaljevali smo mednarodni projekt Eko šola, predvsem v ozaveščanju učencev o odnosu do okolja. Sodelovali smo v projektu Gothe Instituta, ki poteka že drugo leto. V okviru tega projekta poteka Theater projekt.

Zaposleni na naši šoli se zavedamo pomena vseživljenjskega učenja in dejstva, da so spremembe postale stalnica našega dela. Trudimo se biti odprta šola, zato smo se z veseljem odzvali tudi povabilu društev iz okolja. Pri tem bi ponovno opozorila na pravočasno načrtovanje in usklajevanje programov na nivoju občine in znotraj posameznih društev našega okolja.

Utrinke našega dela lahko vsak spremlja preko spletne strani naše šole. Na nivoju celotnega javnega zavoda se trudimo razvijati medsebojno zaupanje in spoštovanje drug drugega, predvsem v odnosu do staršev, ki postajajo vedno pomembnejši partner našega dela. Hvala vsem, ki ste nam pomagale mladim privzgojiti ljubezen in odgovornost do dela, življenja in sočloveka. S svojim delom se trudimo biti v ponos tudi našemu ustanovitelju Občini Beltinci, ki nas finančno podpira v naših prizadevanjih in pomaga pri sprejemanju določenih odločitev.

OSNOVNE USMERITVE DELA V NOVEM ŠOLSKEM LETU 2011/12

1. Izdelava razvojnega načrta

Izhodišče za pripravo bodo rezultati opravljenih analiz na področju NPZ, Vzgojnega delovanja šole, samoevalvacije in okvirna priprava na E-šolo (e-kompetentni učitelj, ravnatelj,...).

2. Prednostna naloga: Uvajanje fleksibilnega predmetnika

3. Projekti:

- ~ Comenius
- ~ PASCH šole – partnerji prihodnosti

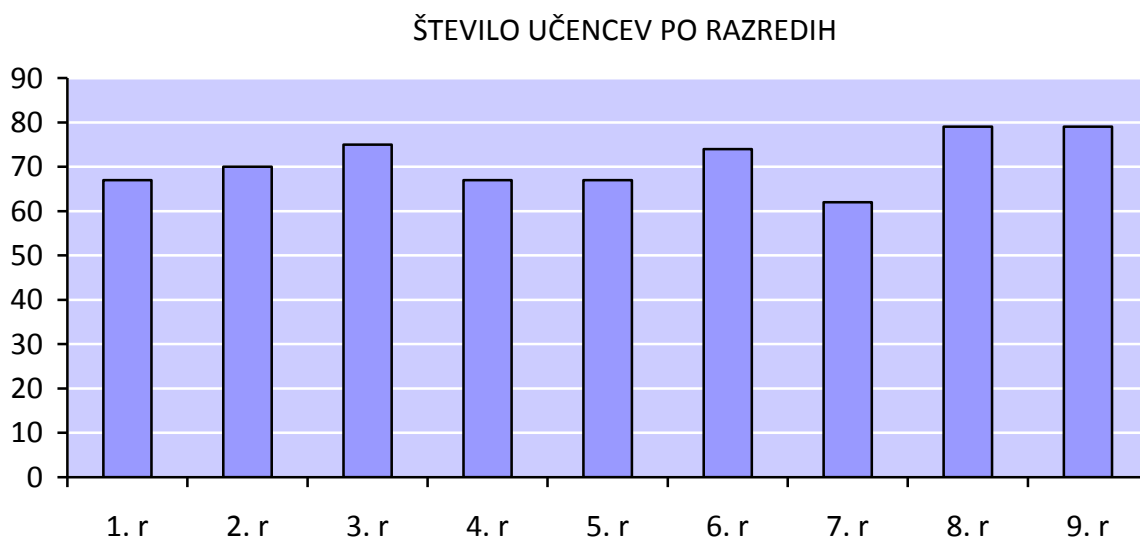
Ravnateljica OŠ Beltinci
Matejka Horvat

1. OSNOVNI PODATKI

Matično šolo v Beltincih obiskujejo šoloobvezni otroci iz naslednjih vasi: Beltinci, Bratonci, Lipovci, Gančani, Ižakovci, Melinci in Lipa. 16 učencev obiskuje podružnično šolo v Melincih, kjer deluje kombinirani oddelek 1. in 2. razreda devetletne osnovne šole.

1.1 Šola v številkah

V šolskem letu 2010/11 smo imeli v vseh devetih razredih po tri oddelke.



Vseh učencev je bilo 640, od tega na podružnični šoli v Melincih 16 učencev (tam je kombinacija 1. razreda z 7 učenci in 2. razreda z 9 učenci). Učenci so bili razvrščeni v 28 oddelkov, kamor prištevamo tudi kombinirani oddelek v Melincih.

Na šoli je bil en oddelek jutranjega varstva za 1. in 2. razred (37 učencev) ter 8 skupin podaljšanega bivanja (211 učencev). En oddelek je bil tudi na Melincih.

2. ZAPOSLENI V ŠOLSLEM LETU 2010/2011

2.1 Zasedenost delovnih mest na razredni stopnji

razred	razredničarka in vzgojiteljica	razred	razrednik, razredničarka
1.A	Sonja Šavel Debelak in Monika Bedok (februarja Andreja Strniša)	3.B	Matejka Horvat (od marca Monika Bedok)
1.B	Monika Obran (od novembra Darja Grah) in Monika Bedok (od februarja Andreja Strniša)	3.C	Marija Štaus
1.C	Robert Vrbančič in Martina Vidonja (od januarja Janja Horvat)	4.A	Nina Belšak (od februarja Nada Rous)
1.M	Cvetka Ščančar in Mateja Klemenčič	4.B	Janez Tratnejk
2.A	Tanja Babič	4.C	Katja Smodič (od januarja Monika Obran)
2.B	Petra Golja	5.A	Nataša Belec
2.C	Matej Žalig	5.B	Lilijana Virc
2.M	Cvetka Ščančar	5.C	Cvetka Zlatar
3.A	Bernarda Fras		

Med šolskim letom je odšla na porodniški dopust Katja Smodič, njen razred je prevzela Monika Obran. Kolektiv OŠ Beltinci je decembra zapustila Martina Vidonja, ki je nastopila ravnateljstvo v Vrtcu Beltinci; nadomestila jo je Janja Horvat. Učiteljica Matejka Horvat je z marcem nastopila ravnateljstvo na OŠ Beltinci, zato je razredništvo v njenem razredu prevzela Monika Bedok. S porodniškega dopusta se je vrnila vzgojiteljica Andreja Strniša.

2.2 Poučevanje učiteljev po predmetih

2.2.1 Jezikovno - umetniško področje

slovenščina: Regina Ozmec, Darinka Obran, Nada Forjan, Mateja Kosi, Lilijana Babič, Nataša Belec

nemščina: Lilijana Babič, Lidija Pelcl Mes, Polonca Kolbl

angleščina: Iris Vičar Novak, Andreja Žalik-Kranjec, Katja Smodič, Polonca Kolbl

likovna vzgoja: Franc Poredoš

glasbena vzgoja: Simon Lubšina

španščina (i), I in II: Lidija Žabot

likovno snovanje I, II, III (i): Franc Poredoš

klaviature in računalnik (i): Simon Lubšina

retorika (i): Lidija Pelcl Mes

2.2.2 Naravoslovno - matematično področje

matematika: Snežana Šeruga, Darija Roš (marca je pričela delati kot pomočnica, nadomestila jo je Marija Brest), Anita Zadavec, Cvetka Zlatar, Andrejka Zver (februarja je odšla na porodniški dopust, nadomestili sta jo Marija Brest in Darija Roš)

biologija: Marija Poredoš (novembra se je upokojila, njene ure so se prerazporedile)

kemija: Aleš Benko, Tadeja Halas

naravoslovje: Marija Poredoš (novembra se je upokojila, njene ure so se prerazporedile),
Majda Gjerek, Stanka Rajnar

fizika: Stanka Rajnar

tehnika in tehnologija: Liljana Fujs Kojek, Andrejka Zver (februarja je odšla na porodniški dopust, ure so bile prerazporejene)

gospodinjstvo: Majda Gjerek

sodobna priprava hrane (i): Majda Gjerek

načini prehranjevanja (i): Majda Gjerek

sonce, Luna, Zemlja (i): Stanka Rajnar

daljnogledi in planeti (i): Stanka Rajnar

obdelava gradiv - umetne mase (i): Stanka Rajnar

elektrotehnika (i): Stanka Rajnar

astronomija: zvezde in vesolje (i): Stanka Rajnar

multimedija (i): Gregor Zorman

računalniška omrežja (i): Danilo Lebar

laborantka: Monika Žižek

2.2.3 Družboslovno področje

zgodovina: Jelka Breznik, Marko Jerebič

geografija: Simona Vusič

državljska vzgoja in etika: Majda Gjerek

varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami (i): Marko Jerebič

življenje človeka na Zemlji (i): Simona Vusič

raziskovanje domače kraja (i): Simona Vusič

2.2.4 Športno področje

športna vzgoja: Bojan Novak, Vesna Godina, Darjan Kovačič (ki je odšel na drugo delovno mesto in ga je v mesecu aprilu nadomestil Zoran Kos)

šport za sprostitev (i): Darjan Kovačič (ki je odšel na drugo delovno mesto in ga je v mesecu aprilu nadomestil Zoran Kos), Vesna Godina

šport za zdravje (i): Bojan Novak, Darjan Kovačič (ki je odšel na drugo delovno mesto in ga je v mesecu aprilu nadomestil Zoran Kos)

izbrani šport: nogomet (i): Darjan Kovačič (ki je odšel na drugo delovno mesto in ga je v mesecu aprilu nadomestil Zoran Kos)

izbrani šport: odbojka (i): Bojan Novak

izbrani šport: ples (i): Vesna Godina

starinski in družabni plesi (i): Vesna Godina

ples (i): Vesna Godina

2.2.5 Ostala področja

organizatorica šolske prehrane: Liljana Fujs Kojek

jutranje varstvo: Monika Žižek, Brigita Čeh, Andrejka Zver (februarja je odšla na porodniški dopust, nadomestila jo je Sandra Vereš)

podaljšano bivanje so izvajali zaradi odhodov/prihodov strokovnih delavcev: Marko Jerebič, Martina Vidonja, Mateja Klemenčič, Lidija Modlic, Mihaela Janc, Monika Bedok, Darjan Kovačič, Mateja Kosi, Tadeja Halas, Danilo Lebar, Janja Horvat, Lidija Žabot, Polonca Kolbl, , Lidija Pelcl Mes, Cvetka Rengeo, Nataša Jerebic

2.2.6 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Dodatna strokovna pomoč: defektologinja Mihaela Šalamun Mataič, Andrej Lainšček

Učna pomoč (po odločbi): Lidija Žabot, Monika Žižek, Polonca Kolbl, Iris Vičar Novak, Cvetka Zlatar, Mateja Kosi, Stanka Rajnar, Brigita Čeh

Individualna in skupinska pomoč:

delo z nadarjenimi učenci: Darija Roš (Marija Brest), Lidija Pelcl Mes, Stanka Rajnar, Andrejka Zver, Polonca Kolbl, Mateja Kosi,

delo z učenci z učnimi težavami: Nada Rous (Nina Belšak)

2.2.7 Delo z Romi

Brigita Čeh, Lidija Pelcl Mes, Brigita Čeh, Marko Jerebič

2.2.8 Mobilna služba

defektologinja: Mihaela Šalamun Mataič

2.3 Drugi zaposleni

ravnateljica: dr. Marica Horvat, od marca Matejka Horvat

pomočnica ravnateljice: Tadeja Halas, od marca Darija Roš

knjigovodja/poslovni sekretarki: Marija Forjan, Andreja Žalig Ficko (ki jo nadomesti Metka Grlec)

socialna delavka: Angela Svenšek

pedagog: Andrej Lainšček

specialna pedagoginja: Mihaela Šalamun Mataič

računalničar-informator: Danilo Lebar

knjižničarka: Cvetka Rengeo

2.3.1 Tehnična dela

hišnika: Vinko Korošec, Drago Škerget

kuharji: Domink Vinkovič, Elizabeta Škafar, Terezija Mesarič, Melita Legen

čistilci: Mira Mandič (na bolniškem dopustu), Alenka Babič (na porodniškem dopustu) - nadomeščata ju Marija Kuhar in Martina Forjan, Melita Kuzma, Drago Škerget, Robert Mertük, Slava Škafar, Melita Legen, Agica Pivar

2.3.2 Delavci preko Javnih del:

Od meseca septembra do decembra 2010 je bilo na šoli šest javnih delavcev, ki jim je z 1.1.2011 pretekla pogodba.

2.3.3 Delavka preko projekta Uspešno vključevanje Romov v VIZ:

Samira Horvat – romska pomočnica

3. NOVE PRIDOBITVE

- ~ vhodna vrata pri predmetni stopnji
- ~ obnova stopnišča pri predmetni stopnji

- ~ zunanje žaluzije pri srednjem vhodu, računalniški učilnici, rdeči dvorani, knjižnici, zbornici
- ~ nabava vrtnega traktorja
- ~ čiščenje ventilacijskih naprav v kuhinji
- ~ beljenje razredov, garderob, jedilnice in telovadnice
- ~ nabava predpražnikov
- ~ nakup pohištva v kuhinjski pisarni za računalniško obdelavo podatkov
- ~ nabava folklornih čevljev in oblek
- ~ nabava pohištva za shranjevanje folklornih oblek
- ~ IKT sredstva

4. SKRB ZA STROKOVNO IN OSEBNOSTNO RAST ZAPOSLENIH

Spodnja preglednica nam kaže paleto strokovnega izpopolnjevanja zaposlenih na šoli. Prepričani smo, da je neprestano izobraževanje ključ do uspeha, zato smo poleg navedenih oblik izobraževanja redno obiskovali tudi študijske skupine, delovna srečanja v okviru Zavoda za šolstvo ter MŠŠ. Velik poudarek dajemo tudi samoizobraževanju, osebni prispevku na raznih posvetih in konferencah ter objavljanju strokovnih prispevkov. Če želimo slediti vsem spremembam v okolju je permanentno izobraževanje neizogibno.

Strokovni diskurz, še v večji meri pa informacije so krožile na rednih torkovih jutranjih sestankih in v strokovnih aktivih, ko smo sledili doktrini, iskali novosti stroke, izboljšave in poti.

Zaposleni so imeli možnost individualne izbire izobraževanja glede na to, kje se je pokazala pomanjkljivost pri delu. Pri tem smo vzpodbujali tudi obisk seminarjev za osebno rast pri tistih, ki si to želijo in potrebujejo. Za preventivo smo ob koncu šolskega leta izvedli supervizijo, a ne v klasični obliki.

4.1 Izobraževanja zaposlenih

	Ime in priimek	Načrt izobraževanja	Datum
1.	Nada Forjan	Seminar Domače branje Seminar Učenje učenja Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	12.11.2010 26.05.2011 30.06.2011
2.	Darija Roš	e-šolstvo: matematična gradiva s programsko podporo Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	Skozi šolsko leto 30.06.2011
3.	Anita Zadavec		
4.	Snežana Šeruga		
5.	Majda Gjerek	Seminar izgrajevanje temeljnih e-kompetenc učiteljev XV. Profesionalni forum Sestanek Razširjene predmetne skupine za gospodinjstvo Strokovno regijsko srečanje	19.03.2011 2.04.2011 14.05.2011 31.05.2011 30.06.2011

		Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	
6.	Bernarda Frasn	Uspešno vključevanje Romov v VIZ (3. faza) Uvajanje koncepta UT v OŠ	April Skozi šolsko leto
7.	Marija Štaus	Uspešno vključevanje Romov v VIZ (3. faza) Izobraževanje - Posodobljeni učni načrt Uvajanje koncepta UT v OŠ	April 30.06.2011 Skozi šolsko leto
8.	Lilijana Virc	Uspešno vključevanje Romov v VIZ (3. faza)	April
9.	Iris Vičar Novak	Konferenca OUP Srečanja – 2. Tuji jezik Izobraževanje E-kompetentni učitelj Konferenca OUP Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	3.12.2010 10.11.2010,02.03.2011,21. 12.2010, 7.04.2011, 4.07.2011 Skozi šolsko leto 3.12.2010 30.06.2011
10.	Lidija Pelcl Mes	Hans Hase in der Praxis (zgodnje učenje nemščine) Snemanje oddaje 1,2 oder 3 Seminar-Kreativitat im Daf-unterricht Proferschulung zu FIT in DEUTSC 1und 2 1. Multi Media Fuhrerschein 2 (na daljavo) 1. Izobraževanje e-kompetentni učitelj 1. Goethe – Prufertzifikat (na daljavo) Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	17.-18.9.2010 6.10-7.10.2010 11.03. in 12.03.2011 6.07-7.05.2011 Oktober – februar Celo leto Celo leto 30.06.2011
11.	Matej Žalig	Izobraževanje e-kompetentni učitelj Inkluzivni tim – učne težave Priporočilo za delo z integriranim učencem, dijakom s čustvenimi in vedenjskimi motnjami	Skozi šolsko leto Skozi šolsko leto Maj 2011
12.	Lilijana Fujs Kojek	Šolska prehrana, gospodinjstvo, tehnika in tehnologija 6. letno srečanje strokovnjakov s področja zdravja Analiza rezultatov NPZ Srečanje ravnateljev in predstavnikov šolske kuhinje Predstavitev v okviru Sheme šolskega sadja Ekološka živila v vzgojnoizobraževalnih zavodih XV. Profesionalni forum Posvet o izvajanju sheme »Šolsko mleko« Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	Skozi šolsko leto 30.09.2011 6.10.2010 3.12.2011 2.03.2011 9.03.2011 2.04.2011 8.06.2011 30.06.2011
13.	Tanja Babič	Uspešno vključevanje Romov v VIZ (3 faza) Uvajanje koncepta dela UT v OŠ	April Skozi šolsko leto

14.	Petra Golja	Priporočilo za delo z integriranim učencem, dijakom s čustvenimi in vedenjskimi motnjami Uvajanje koncepta dela učne težave v OŠ Uspešno vključevanje Romov v VIZ	Maj 2011 Skozi šolsko leto April
15.	Marko Jerebič	Samoevalvacija-Seminar KVIZ	December 2010, 10.02.2011 in 6.04.2011
16.	Darinka Obran	Seminar Domače branje Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	12.11.2010 30.06.2011
17.	Lidija Žabot	Postavljanje meja pri tveganem vedenju	Januar
18.	Regina Ozmec	Seminar Domače branje Seminar CAP Program Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	12.11.2010 14.04.-16.04.2011 in 5.05.-6.05.2011 30.06.2011
19.	Mateja Klemenčič	Seminar – Predstavitev učbenikov ABC 1 in deo z lutkami Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	17.05.2011 30.06.2011
20.	Andreja Ž. Kranjec	1 OUP konferenca Posodobitveni program NOVOSTI STROKE 1-Seminar Heterogene učne skupine in CLIC-angčeščina Strokovno spopolnjevanje-SODOBNI MEDIJ Izobraževanje COM-IST Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt Izobraževanje – Technology in ELT	3.12.2010 20.11.2010 2.02.2011 11.02.2011 9.05.2011 30.06.2011 3.07.2011-15.07.2011
21.	Polonca Kolbl	Goete Institut – Nemčija Izobraževanje – Pasch Projekt Mednarodni strokovni posvet-STORYLINE Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	Skozi vse leto 9.01-15.01.2011 1.04.2011 30.06.2011
22.	Monika Žižek	Konferenca EKO koordinatorjev Izobraževanje – Pasch Projekt Srečanje regijskih Eko koordinatorjev Osnovnih šol Izobraževanje, Jezikovni tečaj-Goethe Institut	5.10. – 6.10.2010 9.01.-15.01.2011 31.05.2011 3.06-21.06.2011
23.	Liljana Babič	Izobraževanj – Sachfachunterricht auf Deutsch Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	3.07.2011-16.07.2011 30.06.2011
24.	dr. Marica Horvat	Delavnica za izpraševalce za Strokovne izpite na področju šolstva Drugo strokovno srečanje ravnateljev (1,2,3) Izobraževalni seminar (1,2,3) Regionalno srečanje o predlogih rešitev na področju OŠ Socialno podjetništvo-izzivi in perspektive	9.09.2010 18.10.2010, 22.11.2010 25.10.2010 8.12.2010 10.12.2010 13.12.2010 20.01.2011

		Šola za ravnatelje Nadaljevalni program Šole za ravnatelje Seminar KVIZ	10.02.2011
25.	Snežana Šeruga	E – kompetence	Skozi celo šolsko leto
26.	Nada Forjan		
27.	Liljana Babič		
28.	Matej Žalig		
29.	Darija Roš	Posvet mentorjev LOGIKE Seminar - E-kompetentni ravnatelj Seminar – Komunikacija na daljavo Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	9.10.2010 11.05.2011,4.07.2011 10.06.2011 30.06.2011
30.	Brigita Čeh	Izobraževanje za udeležence tekmovanja Mladina in gore Turizmu pomaga lastna glava – Strokovni posvet Turistična tržnica-Državni projekt Turizmu pomaga lastna glava	10.10.2010 23.10.2010 15.03.2011
31.	Sonja Šavel Debelak	Uvajanje koncepta dela UT v OŠ Program usposabljanja UPI Seminar CAP Program Uspešno vključevanje Romov v VIZ (3.faza) Predstavitev programa Vseživljensko učenje Turizmu pomaga lastna glava – Strokovni posvet Turistična tržnica-Državni projekt Turizmu pomaga lastna glava	Skozi šolsko leto 27.11.2010 14.04.-16.04.2011 in 5.05-6.05.2011 April 25.05.2011 23.10.2010 15.03.2011
33.	Cvetka Rengeo	Seminar Domače branje Strokovni posvet z naslovom Raziskovanje humanitarnega prava Uporaba programske opreme COBISS 3-Tečaj Seminar KVIZ	12.11.2010 26.11.2010 17.01.-19.01.2011 December,10.02.2011 in 6.04.2011
34.	Monika Obran	Uvajanje koncepta UT v OŠ Izobraževanje e-kompetentni učitelj Strokovno srečanje vodj timov Zdravih šol regije Pomurje Dodatno usposabljanje pooblaščenih oseb za gašenje začetnih požarov in izvedbe evakuacije XV. Profesionalni forum Predstavitev programa Vseživljensko učenje Strokovno srečanje vodij timov Zdravih šol	Skozi šolsko leto Oktober 19.10.2010, 14.03.2011 31.03.2011 2.04.2011 25.05.2011 16.06.2011 30.06.2011

		regije Pomurje Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	
35.	Monika Bedok	Konferenca EKO koordinatorjev	5.10.-6.10.2010
36.	Angela Svenšek	Strokovno srečanj svetovalnih delavcev v Osnovnih šolah Okrogla miza – Gospodarski razvoj regije-pokazitelj kadrovskih potreb Delovna srečanja svetovalnih delavcev Osnovnih in srednjih šol Seminar »Stres in tehnike sproščanja v šoli in v vsakodnevem življenju« Predavanje »Demenca in kako živeti z njo« Zaključna konferenca projekta Uspešno vključevanje Romov v VIZ	17.11.2010 2.12.2010 24.01.2011 19.05. in 20.05.2011 2.06.2011 8.06.2011
37.	Metka Grlec	Konferenca o elektronskem poslovanju in izvajanju elektronske hrambe	25.11.2011
38.	Andreja Žalig Ficko	Konferenca o elektronskem poslovanju in izvajanju elektronske hrambe	25.11.2011
39.	Marko Jerebič	Konferenca za kakovost Strokovni posvet z naslovom Raziskovanje humanitarnega prava Šola za ravnatelje Seminar – KVIZ Seminar za TIMSS/PIRLS	25.11.2010 26.11.2010 13.12.2010 10.02.2011, 6.04.2011 30.03.2011
40.	Elizabeta Škafar	Srečanje ravnateljev in predstavnikov šolske kuhinje	3.12.2011
41.	Tadeja Halas	2. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev Šola za ravnatelje Seminar KVIZ Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	7.12.2010 13.12.2010 December in 10.02.2011 30.06.2011
42.	Darjan Kovačič	Seminar na področju športa	26.01.2011
43.	Matejka Horvat	Ustanovitvena seja Aktiva svetov staršev oš Pomurske regije Seminar KVIZ Posvet za drugi tuji jezik Seminar-E-kompetentni ravnatelj Izvedba predavanaj s področja delovnih razmerij Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev Osnovnih šol Seminar – Komunikacija na daljavo Predavanje modula – Uvod v vodenje v izobraževanju	7.03.2011 6.04.2011 7.04.2011 11.05.2011 1.06.2011 8.06.2011, 30.06.2011 10.06.2011 1.07.2011

44.	Johannes Lindenthal	Seminar-Kreativitat im Daf-unterricht Pruferschulung zu FIT in DEUTSC 1 und 2	11.03. in 12.03.2011 6.05.-7.05.2011	
45.	Mateja Kosi	Priporočilo za delo z intergriranim učencem, dijakom s čustvenimi in vedenjskimi motnjami Mednarodni strokovni posvet-STORYLINE	24.03-26.03.2011 1.04.2011	
46.	Matej Žalig	Priporočilo za delo z intergriranim učencem, dijakom s čustvenimi in vedenjskimi motnjami Seminar Učenje učenja Seminar za posodobitev UN Seminar – Predstavitev učbenikov ABC 1 in delo z lutkami	24.03-26.03.2011 26.05.2011 7.06.2011 17.05.2011	
47.	Petra Golja	Priporočilo za delo z intergriranim učencem, dijakom s čustvenimi in vedenjskimi motnjami Seminar CAP program Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	24.03-26.03.2011 14.04.-16.04.2011 6.05.2011 30.06.2011	in
48.	Robert Mertuk	Dodatno usposabljanje pooblaščenih oseb za gašenje začetnih požarov in izvedbe evakuacije	31.03.2011	
49.	Dominik Vinkovič	Dodatno usposabljanje pooblaščenih oseb za gašenje začetnih požarov in izvedbe evakuacije	31.03.2011	
50.	Liljana Babič	Posvet za drugi tuji jezik Seminar Učenje učenja	7.04.2011 26.05.2011	
51.	Bojan Novak	Predstavitev projekta Zdrav življenjski slog	12.04.2011	
52.	Mihaela Janc	Seminar CAP Program	14.04.-16.04.2011 in 5.05.-6.05.2011	
53.	Lidija Žabot	Program strokovnega izpopolnjevanja: Postavljanje meja pri tveganem vedenju	15.04.-16.04.2011	
54.	Snežana Šeruga	Seminar Učenje učenja	26.05.2011	
55.	Nada Rous	Seminar Učenje učenja Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	26.05.2011 30.06.2011	
56.	Andreja Strniša	Seminar za posodobitev	7.06.2011	
57.	Janja Horvat	Seminar za posodobitev UN	7.06.2011	
58.	Monika Dugar	Predstavitev učbenikov ABC in delo z lutkami	17.05.2011	
59.	Stanka Rajnar	Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	30.06.2011	

60.	Marija Brest	Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	30.06.2011
61.	Grega Zorman	Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	30.06.2011
62.	Rober Vrbančič	Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	30.06.2011
63.	Janez Tratnjek	Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	30.06.2011
64.	Mihaela Janc	Izobraževanje – Posodobljeni učni načrt	30.06.2011

4.2 Individualni program ravnateljice

Pedagoški vodja in posvetovalni organ šole je ravnateljica, ki organizira, vodi in predstavlja šolo ter opravlja naloge, določene v 49. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja:

- načrtuje in vodi delo,
- pripravlja program razvoja,
- pripravlja predlog letnega delovnega načrta in je odgovoren za njeno izvedbo,
- je odgovoren za uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- vodi delo učiteljskega zbora,
- oblikuje predlog nadstandardnih programov,
- spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev,
- organizira mentorstvo za pripravnike,
- prisostvuje pri vzgojno - izobraževalnem delu učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje,
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive,
- odloča o napredovanju delavcev v plačilne razrede,
- spremlja delo svetovalne službe,
- skrbi za sodelovanje šole s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure in druge oblike sodelovanja),
- obvešča starše o delu šole in spremembah pravic in obveznosti učencev,
- spodbuja in spremlja delo skupnosti učencev,
- določa sistemizacijo delovnih mest,
- odloča o sklepanju delovnih razmerij,
- skrbi za sodelovanje šole z zdravstveno službo,
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi.

4.2.1 Okvirni mesečni pregled dela ravnateljca

SEPTEMBER

- ~ sprejem prvošolčkov
- ~ izdelava publikacije, osnutek Letnega delovnega načrta vodenje konference - vizija šole, prednostne naloge, vizij a, nove vloge učitelja, nove kompetence poročilo o opravljenem vzgojno-izobraževalnem delu za učiteljsko konferenco, svet staršev in svet zavoda

- ~ dopolnitev razvojnega načrta in priprava letnega delovnega načrta šole
- ~ priprava in sklic prvega sestanka Sveta staršev
- ~ priprava gradiv za Svet šole
- ~ priprava 1. skupnega roditeljskega sestanka
- ~ 1. roditeljski sestanek
 - sodelovanje na delavnicah Schulen=Partner der Zukunf
- ~ sodelovanje (udeležba na 1_Srečaniu) z aktivni
- ~ pomoč pri pripravi načrtov projektov
- ~ inovacijskih in razvojno aplikativnih projektov, Zdrava šola, Comenius
- ~ delovno srečanje ZRSS
- ~ sodelovanje v pripravi individualnih programov za otroke s posebnimi potrebami

OKTOBER

- ~ prvo srečanje in sestava novih članov šolske skupnosti učencev ter predstavitev
 - LDN (Letni delovni načrt) šole, smernice in prednostne naloge, Poročilo o delu šole za
 - lansko šolsko leto
- ~ udeležba na sestanku za družbene dejavnosti
- ~ do 5. oktobra sklic Sveta staršev in Sveta šole: Poročilo šole, sprejem LD načrta
- ~ učiteljske konferenca po programu in seznanitev s
 - poročilom in še enkrat LDN
 - priprava kolektiva na notranjo presojo
- ~ sodelovanje na strokovnih aktivih

NOVEMBER

- ~ sodelovanje na sestankih za izvajanje projekta Schulen –Partners fur Zukunft
- ~ priprava učiteljske konference po programu
- ~ hospitacije pri učitelji
- ~ priprava in izvedba srečanja s Člani Sveta staršev
- ~ udeležba na okrogli mizi: Inkluzija Romov v vzgojno-izobraževalno ustanovo (Urad za razvoj šolstva, Zveza Romov Slovenije, ZRSS, Vzgojno-izobraževalne ustanove)

DECEMBER

- ~ sodelovanje na proslavi za Rome in božična delavnica za romske učence in njihove starše v sodelovanju z Ljudsko univerzo Murska Sobota in romskim društvom Romano Union iz Murske Sobote
- ~ hospitacije pri učiteljih po načrtu
- ~ analiza učnega uspeha v 1. ocenjevalnem obdobju po aktivih
- ~ pregled realizacije delovnega programa
- ~ jelkovanje z učenci/učenkami
- ~ obisk pri županu občine Beltinci
- ~ delovno srečanje ZRSS
- ~ izvedba nakupa računalniške opreme, LCD projektorja
- ~ sodelovanje in udeležba na občinski proslavi ob dnevu samostojnosti
- ~ organizacija srečanja aktivnih učiteljev z upokojenimi, zahvala novo upokojenim, ogled šole, izmenjava izkušenj, ogled gledališke predstave in družabno srečanje

JANUAR 2011

- ~ dobre želje, ponovno zastavljanje ciljev (skupnih) za novo koledarsko leto - obisk
- ~ razredov, sodelavcev
- ~ priprava predlogov za napredovanje delavcev v plačilne razrede in nazive
- ~ priprava in vodenje redovalna konferenca: analiza vzgojno-izobraževalnega dela,
- ~ pregled realizacija ur
- ~ delovno srečanje ZRSS
- ~ hospitacije po programu
- ~ skupno predavanje s starši
- ~ zbiranje donatorskih sredstev -obisk podjetij v občini in okolici
- ~ delovno srečanje ZRSS
- ~ priprava poslovnega poročila, finančnega poročila

FEBRUAR

- ~ pregled in sprejem zaključnega računa na Svetu šole ter priprave na Svet šole, svet staršev
- ~ sodelovanje s KUD Beltinci pri pripravi občinske proslave ob kulturnem dnevu
- ~ hospitacije po načrtu
- ~ delovno srečanje ZRSS

Podatke pripravila: dr. Marica Horvat

MAREC

- ~ izvajanje in sodelovanje pri programu pedagoške prakse za študente Pedagoške Fakultete
- ~ spremljanje učiteljevega dela
- ~ simulacija organizacije dela v 3. triletju devetletne OŠ
- ~ svet staršev z obravnavo pripomb staršev in učencev
- ~ svet šole (Letno poročilo)
- ~ aktiv ravnatelj
- ~ sodelovanje z občino, krajevnimi skupnostmi ob dnevu žena
- ~ začetne priprave organizacije za novo šolsko leto (oblike diferenciacije)
- ~ urejanje okolice po predlogu učencev
- ~ priprava in organizacija 1. roditeljskega sestanka za starše, ki bodo vpisali otroke v 1.razred
- ~ obravnava pripomb učencev na jutranjem sestanku
- ~ delovno srečanje ZRSS
- ~ spremljanje popravil in obnovitev (zamenjava garderobnih vrat na predmetni stopnji, obnovitev vhodnega stopnišča na predmetni stopnji) na šoli

APRIL

- ~ priprave na izbor diferenciacije: usklajevanje na aktivih, učiteljski zbor
- ~ delovno srečanje ZRSS
- ~ aktiv ravnatelj
- ~ konferenca po programu
- ~ delovno srečanje ZRSS

MAJ

- ~ izvajanje nacionalnega preizkusa znanja po Koledarju nacionalnih preizkusov znanja
- ~ priprave na Svet šole, Svet staršev in izvedba (sprejem oblik diferenciacije...)
- ~ priprava smernic za novo šolsko leto
- ~ sistemizacija za novo šolsko leto
- ~ izvedena svetovanja s svetovalcem E-šolstva za vodstvo šole

JUNIJ

- ~ priprava in izvedba redovalnih in strokovnih konferenc
- ~ udeležba na valeti za devetošolce
- ~ organizacija dela za novo šolsko leto
- ~ pregled pedagoške dokumentacije
- ~ zaključek šolskega leta
- ~ delovno srečanje ZRSS
- ~ aktiv ravnateljev

JULIJ

- ~ pregled uradnih knjig
- ~ pregled razrednikovih poročil
- ~ spremljanje popravil in obnovitev (pleskanje, montaža žaluzij, zamenjava pohištva v kuhinji...) na šoli
- ~ dopust

AVGUST

- ~ priprava in izvedba strokovnih konferenc
- ~ načrtovanje in usklajevanje (dnevi dejavnosti, šolski koledar, izobraževanja delavcev...)
- ~ izobraževanje strokovnih delavcev: Načrtovanje in izvedba tehniških dni v OŠ, E-šolstvo
- ~ potrditev sprememb internih aktov (Vzgojni načrt, Pravilnik o pohvalah in nagradah)
- ~ izvedena svetovanja s svetovalcem E-šolstva za vodstvo šole in vzpostavitev e-zbornice
- ~ načrtovanje in dogovor s svetovalcem E-šolstva za vodstvo šole za vzpostavitev nove spletne strani OŠ Beltinci (*Jumla*)

Vodila in pripravljala bom jutranja srečanja (vsak torek), s ciljem, da se informiramo, skupaj načrtujemo, izmenjamo primere dobre prakse in se družimo.

Podatke pripravila: Matejka Horvat

5. POROČILO O DELO RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV, KNJIŽNICE IN RAČUNALNIŠTVA

5.1 Razredni aktivni

Aktiv 1. razreda

1.	Aktiv	1. razred	
2.	Vodja aktiva	Robert Vrbančič	
3.	Člani aktiva	1. Sonja Šavel Debelak 2. Darja Grah (zamenjala Moniko Obran) 3. Andreja Strniša (zamenjala Moniko Bedök) 4. Janja Horvat (zamenjala Martino Vidonjo) 5. Cvetka Ščančar 6. Mateja Klemenčič	
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Čim bolj usklajeno delovanje vseh oddelkov prvega razreda		Cilj je bil realiziran.	LDN, zapisi v dnevniku.
50% otrok zna samostojno obnoviti zgodbo, ki jim jo doma preberejo starši		Cilj je bil realiziran.	Osvojene bralne značke.
Spodbuditi pripravljenost staršev na sodelovanje s šolo – vsaj 50% udeležba staršev na srečanjih		Cilj je bil realiziran.	Zapis v poročilih razrednika.
Ohraniti rezultate pri ŠVK na lanskeletnem nivoju		Cilj je bil realiziran.	Primerjava športno vzgojnih kartonov
Sodelovanje v projektu Pasavček - spodbuditi starše, da poskrbijo za to, da bodo njihovi otroci vedno privezani pri vožnji z avtomobilom		Cilj je bil realiziran	Ustna anketa
Navajanje otrok novincev na šolo. Predstavitev šolskih prostorov, dela in načina življenja v šoli.		Cilj je bil realiziran.	Obisk vrtca (šolskih novincev) v mesecu juniju

Aktiv 2. razreda

1.	Aktiv	2. razred	
2.	Vodja aktiva	Matej Žalig	
3.	Člani aktiva	1. Matej Žalig 2. Petra Golja 3. Tanja Babič 4. Cvetka Ščančar	
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Razrednik sodeluje vsaj enkrat v posameznem ocenjevalnem obdobju s starši.		Cilj je bil realiziran.	Dnevniki posameznih oddelkov.
½ vseh učencev usvoji bralno značko.		Cilj je bil realiziran.	Opravljen bralna značka – priznanja (glej poročilo o

½ od prijavljenih učencev ima vsaj polovico vseh možnih točk na tekmovanju.		interesni dejavnosti – Bralna značka – Petra Golja). Rezultati na posameznih tekmovanjih.
¾ učencev opravi naloge, ki so predvidene za drugi razred – Zlati sonček.	Cilj je bil realiziran.	Podeljene modre medalje za opravljene naloge.
Ob koncu 2. razreda vsi učenci usvojijo bralno tehniko.	Cilj je realiziran.	Sprotno preverjanje tehnike branja. (Glej poročila razrednikov).
¾ vseh učencev bere z razumevanjem	Cilj je realiziran.	Opravljena bralna značka – priznanja. Sprotno preverjanje bralnega razumevanja na podlagi branja za literarno doživetje in branja za pridobivanje informacij.
Ob koncu drugega razreda vsi učenci usvojijo postopek reševanja besedilnih nalog	Cilj je realiziran.	Sprotno preverjanje in ugotavljanje razumevanja postopkov.

Aktiv 3. razreda

1.	Aktiv	3. razreda
2.	Vodja aktiva	Monika Bedök
3.	Člani aktiva	1. Bernarda Fras 2. Marija Štaus 3. Monika Bedök 4. Mateja Horvat (do 1. 3. 2011)
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Učiteljice tretjega razreda bomo imele usklajene LDN.		Cilj je realiziran.
Organizirati dejavnosti ob katerih otroci uživajo.		Cilj je realiziran.
Vsi učenci izboljšajo začetno stopnjo plavanja. Izvedba kulturnega dneva dejavnosti.		Cilj je realiziran.
Dvigniti nivo bralne pismenosti (¾ učencev bere z razumevanjem, kar izkažejo z odgovori na vprašanja, ki so povezana s prebranim besedilom)		Cilja sta realizirana.
90% otrok zna poštevanke.		Cilj je realiziran.
Ohraniti nivo doseženega pri		Cilj je realiziran.
		DOKAZ
		Zapisano v zapisniku razrednega aktiva in v letnem delovnem načrtu učitelja
		Zapisano v zapisniku razrednega aktiva.
		Zapisano v zapisniku razrednega aktiva.
		Zapisano v zapisniku razrednega aktiva.
		Zapisano v zapisniku razrednega aktiva.
		Zapisano v zapisniku

dvigovanju rok. Vsaj $\frac{3}{4}$ učencev dela domače naloge.	Cilj je realiziran.	razrednega aktiva. Zapisano v zapisniku razrednega aktiva.
$\frac{1}{2}$ vseh učencev doseže veliko zlato medaljo $\frac{1}{2}$ vseh učencev osvoji bralno značko $\frac{1}{2}$ od prijavljenih učencev ima vsaj polovico vseh možnih točk na tekmovanju 5 učencev doseže bronasto Vegovo priznanje	Cilji so realizirani.	Zapisano v zapisniku razrednega aktiva.

Aktiv 1. triletja

1.	Aktiv	Prvo triletje
2.	Vodja aktiva	Bernarda Fras
3.	Člani aktiva	1. Bernarda Fras 2. Monika Obran 3. Mateja Horvat 4. Martina Vidonja 5. Marija Štaus 6. Mateja Klemenčič 7. Tanja Babič 8. Cvetka Ščančar 9. Petra Golja 10. Robert Vrbančič 11. Sonja Šavel Debelak 12. Tjaša Erlih 13. Andreja Strniša 14. Monika Bedök
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Pregledati in poenotiti cilje za ocenjevanje, posebej za vsak predmet in posebej za vsak razred.		Cilj je realiziran. Vsak učitelj ima cilje za ocenjevanje znanja napisane v svoji redovalnici. Cilji so priloženi tudi v mapi za kakovost v zbornici šole.
Izboljšanje komunikacijskih veščin pri učiteljih.		Cilj je realiziran. Vaje komunikacije smo pod vodstvom svetovalne službe izvedli na delavnicah celotnega kolektiva.
Učenci z učnimi težavami dosežejo minimalne standarde znanja.		Cilj je realiziran. Učitelji prvega triletja smo pripravili IDPP za učence z učnimi težavami in celo šolsko leto sodelovali v Inkluzivnem timu.
Poenotenje izbire učbenikov v		Cilj je realiziran. Zapisano v zapisniku sestanka

oddelkih.		aktiva 1. triletja.
Izboljšanje bralne pismenosti.	Cilj je realiziran.	Zapisano v zapisniku sestanka aktiva prvega triletja.
Ohraniti rezultate testiranja za ŠVK na nivoju lanskega šolskega leta.	Cilj je realiziran.	Zapisano v zapisniku aktiva 1. triletja.

Aktiv 4. razreda

1.	Aktiv	4. razredi
2.	Vodja aktiva	Janez Tratnjek
3.	Člani aktiva	1. Janez Tratnjek 2. Katja Smodič 3. Nina Kumer 4. Monika Obran 5. Nada Rous
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Dvigniti nivo bralne pismenosti.	Da.	Obvezno domače branje. Spremljanje branja učencev. Bralni teden.
Redno opravljanje domačih nalog.	Da.	Sprotno smo preverjali opravljanje domačih nalog.
Dvigniti zainteresiranost staršev za sodelovanje s šolo.	Da.	Starši so se v veliki meri udeleževali govorilnih ur in roditeljskih sestankov.
Zbiranje odpadnega materiala.	Da.	Učenci so skozi celo šolsko leto prinašali baterije in zamaške ter zbirali odpadni papir.

Aktiv 5. razreda

1.	Aktiv	5. razred
2.	Vodja aktiva	Lilijana Virc
3.	Člani aktiva	1. Nataša Belec 2. Cvetka Zlatar 3. Lilijana Virc 4. Feri Poredoš 5. Iris Vičar Novak 6. Liljana Babič 7. Polonca Kolbl 8. Andreja Žalik Kranjec
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Izboljšanje rezultatov NPZ pri SLO	Vsi učenci vključeni v bralno značko	Število doseženih priznanj

Izboljšanje rezultatov NPZ pri MAT	Merjenje rezultatov na tekmovanjih	Število doseženih zlatih in navadnih priznanj
Uspešna organizacija in izvedba šole v naravi	Vsi učenci smučarji usvojijo osnove smučanja	Doseženo znanje učencev, ki so prejeli diplome
Sooblikovanje in izvajanje vzgojnega načrta	Starši, učenci in učitelji vključeni v delavnice	Sodelovanje v projektu Policist Leon
Kolesarski izpit	Uspešno opravljen kolesarski izpit	Vsi učenci 5.r. so prejeli kolesarske izkaznice.

Aktiv 6. razreda

1.	Aktiv	RAZREDNI AKTIV 6. RAZREDOV
2.	Vodja aktiva	Lidija Pelcl Mes
3.	Člani aktiva	1. Lidija Pelcl Mes 2. Polonca Kolbl 3. Iris Vičar Novak
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
1.V jesenski akciji zbrati 200 kg papirja na oddelek. 2. V spomladanskem roku bomo rezultat presegli za 50 kg.		Cilj je bil realiziran. Cilj ni bil realiziran, saj so učenci v spomladanski akciji prinesli manj papirja kot v jesenski.
1.Ugotoviti pripravljenost staršev za sodelovanje v letu 2010/11. 2. Dvigniti zainteresiranost staršev za sodelovanje s šolo v letu 2010/11 – razredniki za 3% glede na lanskoletno udeležbo.		Cilj je bil realiziran. Cilj ni bil realiziran, kar je verjetno posledica tega, da v oddelkih poučuje več učiteljev in starši od razrednika ne dobijo vseh informacij glede otrokovega dela pri posameznih predmetih.
Izdelati razredno lestvico vrednot.		Cilj je bil realiziran.
1. Obdržati učni uspeh na nivoju lanskega šolskega leta 2. Ugotoviti nivo učnega uspeha pri učencih, ki se bodo odločili za NPZ v primerjavi s šolami v naši		Cilj ni bil realiziran, saj je v šestem razredu zahtevnejša snov in je več predmetov. Učence poučuje več učiteljev. Učenci se navajajo na nov način dela.
		DOKAZ
		1. JESENSKA AKCIJA: 6.a: 890 kg 6.b: 785 kg 6.c: 932 kg 2. SPOMLADANSKA AKCIJA: 6.a: 522kg 6.b: 266 kg 6.c: 831 kg
		1. Lista udeležbe staršev na vseh roditeljskih sestankih – procent udeležbe staršev: 6.a: 64% 6.b: ni podatka 6.c: 60% 2. Zainteresiranosti staršev za sodelovanje nismo presegli. Podatki o letošnji udeležbi se nahajajo v poročilih razrednikov.
		Plakat o vrednotah in razrednih pravilih. Izdelan sociogram (hrani vsak razrednik).
		Ocene (glej redovalnico posameznega oddelka).

regiji	Cilj ni bil realiziran, ker so ti podatki zaupni in nam nedosegljivi.	
Sooblikovanje vzgojnega načrta	Cilj je realiziran.	Dnevna priprava na razredne ure.
Vse učence seznanjati o zdravem načinu življenja	Cilj je realiziran.	Dnevna priprava na razredne ure.
Izboljšati kulturo uživanja hrane, uživanje več sadja in zelenjave	Cilj je realiziran.	Zaradi projekta Zdrava šola so imeli učenci na voljo sadje vsak dan.

Aktiv 7. razreda

1.	Aktiv	7. razred
2.	Vodja aktiva	Vesna Godina
3.	Člani aktiva	1. Jelka Breznik 2. Franc Poredoš 3. Vesna Godina
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Krepiti in ohranjati strpnost, spoštovanje, medsebojno pomoč in znanje		DA
V poročilih razrednikov ni zabeleženih učnih in vedenjskih težav		
Obdržati nivo znanja pri posameznih predmetih v primerjavi z lanskim šolskim letom		DA
Redovalnica, poročila razrednikov		
Zbrati 5% več papirja kot lansko leto		DA
Tabela pri mentorju eko projekta		
Dvigniti obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov za 1%		NE
Zapis v dnevnikih in zapisnikih roditeljskih sestankov		

Aktiv 8. razreda

1.	Aktiv	8. razred
2.	Vodja aktiva	Bojan Novak
3.	Člani aktiva	1. Simona Vusič 2. Majda Gjerek 3. Bojan Novak
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
V jesenski akciji zbrati toliko odpadnega materiala, kot tehtajo potrebščine učencev osmega razreda		DA
V spomladanskem roku rezultat preseči za 5%		
Tabela pri vodji projekta		

Ohraniti nivo sodelovanja s starši glede na lansko šolsko leto	DA	Zapis v dnevniku
Doseči 100% učni uspeh v vseh treh oddelkih	DA	Redovalnica, poročila razrednikov
Doseči večjo strpnost, izboljšanje medsebojne komunikacije in sodelovanja	DELNO	

Aktiv 9. razreda

1.	Aktiv	RAZREDNI AKTIV 9. RAZREDOV
2.	Vodja aktiva	MARKO JEREBIČ
3.	Člani aktiva	1. Tadeja Halas – 9.a 2. Liljana Babič – 9.b 3. Marko Jerebič – 9.c
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
V jesenski akciji zbrati toliko odpadnega materiala, kot tehtajo šolske potrebščine učencev osmega razreda. V spomladanskem roku bomo rezultat presegli za 1/3.		Oba cilja sta bila v celoti realizirana.
Vsaj enkrat v ocenjevalnem obdobju sodelovati s staršem vsakega učenca v oddelku.		Realiziran (vsak starš enkrat v ocenjevalnem obdobju sodeluje z razrednikom).
Doseči 100% učni uspeh ob koncu šolskega leta.		Cilj realiziran
Vpisati vse učence v programe nadaljnje izobraževanja.		Cilj realiziran
Zmanjšanje nasilja (verbalnega, fizičnega...) med učenci		Cilj realiziran
		DOKAZ
		Grafični prikaz rezultatov zbiranja odpadnega materiala (vir: arhiv OŠ Beltinci). Dokumentacija vodje EKO šole.
		Podpisi na listi prisotnosti s posameznih roditeljskih sestankov (listo hrani posamezni razrednik) ter zaznamki o udeležbi v dnevniku oddelka.
		Redovalnica, matični listi
		Podatki o vpisu pri šolski svetovalni službi
		Poročila razrednikov, zapiski razrednikov, zapiski šolske svetovalne službe

5.2 Strokovni aktivni

Aktiv tujih jezikov

Vodja aktiva: Polonca Kolbl

Člani aktiva: Andreja Žalik Kranjec, Liljana Babič, Iris Vičar Novak, Lidija Pelcl Mes, Lidija Žabot, Katja Smodič, Monika Obran

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Izboljšati uspeh učencev pri NPZ-na koncu 2. triletja glede na lanski rezultat.	Cilj je realiziran pri TJN, pri TJA cilj ni bil dosežen.	Analiza NPZ
Mednarodno povezovanje s šolami v tujini in izvedba aktivnosti v okviru projekta.	Cilj je realiziran.	<ul style="list-style-type: none"> - Theaterprojekt (se zaključi oktobra 2011) - Šolski spletni časopis PASCH - E-Twinning - Alles Müll oder was? - Berlin, učiteljska akademija - 1, 2 oder 3 - »HANS HASE AUF UMWELTREISE« - Šolski spletni časopis PASCH – MOE - KLICK - Pisma v Brazilijo
Izboljšati branje in razumevanje prebranega besedila.	Cilj je realiziran.	Analiza nalog ki so vsebovale bralno razumevanje besedila. Preverjanje je potekalo dvakrat, po koncu 1. ocenjevalnega obdobja ter ob koncu šolskega leta. Rezultat je bil ob koncu šolskega leta višji kot med letom.

Družboslovni aktiv

Vodja aktiva: Simona Vusič

Člani aktiva: Jelka Breznik, Marko Jerebič, Majda Gjerek, Simona Vusič, Lidija Pelcl Mes.

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Povečati uporabo IKT pri pouku družboslovja za 0,5 %.	Povečana uporaba IKT pri pouku družboslovja za 0,5 %.	Učitelji družboslovja so primerjali uporabo IKT pri pouku v preteklem in tekočem šolskem letu (število ur). Uporaba se je povečala vsaj za 0,5 %.
Zmanjšanje frontalnega pouka in povečanje novih in sodobnejših oblik in metod dela za 0,5% glede na preteklo šolsko leto.	Zmanjšan frontalni pouk in povečanje novih in sodobnejših oblik in metod dela za 0,5% glede na preteklo šolsko leto.	Učitelji družboslovnih predmetov so naredili primerjavo metod in oblik dela pri pouku svojega predmeta za letošnje in preteklo šolsko leto. Pri učnih urah se je zmanjšal frontalni pouk za 0,5%,

		zaradi česar se je povečalo število sodobnejših oblik in metod dela.
Vpeljati raziskovalno delo v pouk zgodovine.	Postavitev dveh razstav: Prekmurska iža in Žetev in mlačev v okolici Beltincev.	Priprave učitelja. Postavitev dveh razstav: Prekmurska iža in Žetev in mlačev v okolici Beltincev.
Pri 20% učnih ur vključiti v pouk vire.	Pri 20 % ur družboslovja so učenci pri pouku uporabljali vire in se iz njih učili razbrati pomembne informacije.	Priprave učitelja.
Doseči, da bi učenci v tekočem šolskem letu beležili pomembne dogodke doma in po svetu (dve strani v A4 zvezku)	Veliko učencev si je v svoje zvezke beležilo aktualne dogodke doma in po svetu.	Zapisi v zvezkih učencev (večinoma so imeli v obliki tabel; dogodki so bili razvrščeni po mesecih).

Aktiv matematike

Vodja aktiva. Anita Zadravec

Člani aktiva: Marija Brest, Darija Roš, Snežana Šeruga, Anita Zadravec

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Približati rezultat šole državnemu povprečju	6. razred – povprečje presegli za 1,72% 9. razred – za 7,53% pod povprečjem	Rezultati NPZ
pri utrjevanju in preverjanju vsaj 20% snovi besedilnih nalog	Cilj je realiziran	Pisni preizkusi znanja in naloge preverjanja
Zapis imen in specifične težave učencev z učnimi težavami ter imena nadarjenih učencev	Cilj je realiziran	Nivojske ure v 4. in 5. razredu Predmetni učitelji preverjajo znanje poštevank v 3. Razredu Skupne redovalne konference Individualni razgovori učiteljev predmetne in razredne stopnje
Doseganje višjih nivojev znanja (tekmovanja)	Cilj je realiziran	Tekmovalo je 74 učencev, od tega jih je 24 prejelo bronasto priznanje, 8 pa srebrno

Aktiv naravoslovja

Vodja aktiva: Liljana Fujs Kojek

Člani aktiva: Liljana Fujs Kojek, Marija Poredoš, Majda Gjerek, Stanka Rajnar, Aleš Benko, Andrejka Zver, Monika Žižek

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Izvedba tekmovanj po predmetih	delno	Rezultati na tekmovanjih
Spremljanje realizacije ciljev dneva dejavnosti.	da	Poročila dnevov dejavnosti
Pridobiti povratne informacije od učencev o vsebini in izvedbi dneva dejavnosti	da	Pisni ali ustna izvedba anketnih vprašalnikov

Aktiv športne vzgoje

Vodja aktiva: Bojan Novak

Člani aktiva: Bojan Novak, Vesna Godina, Darjan Kovačič (do 28.02.2011), Zoran Kos (11.04.2011), Andreja Frumen

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Preveriti vse učence šestih razredov.	Cilji so bili realizirani	Zapisi pri učiteljih ŠVZ
Učence neplavalce naučiti plavati	Tečaj plavanja za neplavalce bomo izvedli naslednje šolsko leto	Zapisi pri učiteljih ŠVZ
Vsi učenci preplavajo 25 m. Učenci si pridobijo znanje iz osnov smučanja	Cilji so bili realizirani	Zapisi pri učiteljih ŠVZ
Učenci prvih razredov na 10. Urnem plavalnem tečaju napredujejo za eno stopnjo	Cilji so bili realizirani	Zapisi pri učiteljih ŠVZ
Šola v naravi: Plavanje: vsi učenci preplavajo 25 m Smučanje: vsi učenci napredujejo za eno stopnjo	Plavanje: cilji so bili delno realizirani Smučanje: cilji so bili realizirani	Zapisi pri učiteljih ŠVZ Zapisi pri učiteljih ŠVZ
Izboljšati rezultate meritev ŠVK pri razredih, ki so pod slovenskim povprečjem	Rezultati so bili izboljšani pri polovici razredov	Analiza in primerjava rezultatov meritev gibalnih sposobnosti med šol . l. 2008/09 in 2009/10
Medalje osvoji vsaj 1% več učencev kot v lanskem šolskem letu	Cilji so bili realizirani	Zapisi pri učiteljih ŠVZ
Izboljšati športno obnašanje	Cilji so bili realizirani	Zapisi pri učiteljih ŠVZ
Izpopolniti in nadgraditi	Cilji so bili realizirani	Zapisi pri vodji učiteljev prve

znanje učiteljev razrednega pouka ter ga uporabiti pri pouku		triade
--	--	--------

Aktiv slovenistov

Vodja aktiva: Nada Forjan

Člani aktiva: Nada Forjan, Darinka Obran, Mateja Kosi, Regina Ozmec.

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Izboljšanje branja in razumevanja prebranega besedila.	DA	Preverjanje bralnega razumevanja na začetku in koncu šolskega leta.
NPZ – doseči državno povprečje v tekočem šolskem letu	6.r.- presegli za 5,5% 9.r. – pod povprečjem 2%	Rezultati NPZ.
Zapisati imena in specifične težave učencev z učnimi težavami ter imena nadarjenih učencev.	DA	Seznam je pri pedagogu, socialni delavki oziroma pri razrednikih.
Dvig bralnega razumevanja in nivojev znanja (vsaj 15% učencev od 6.-9. razreda bo tekmovalo, vsaj 8% jih doseže bronasto priznanje.	DA – pri samem tekmovanju je sodelovalo 52 učencev, kar je več kot 15%.	Priznanje je doseglo 19 učencev, to je 36,5% (Glej zapisnik tekmovanja.), 2 učenca sta dosegla srebrno priznanje.

Kulturno umetniški aktiv

Vodja aktiva: Simon Lubšina

Člani aktiva: učitelji razredne stopnje –vodje aktivov, Nada Forjan, Regina Ozmec, Darinka Obran, Simon Lubšina in Jelka Breznik.

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
priprava in izvedba kulturnih dni na predmetni stopnji	Realizirano.	Zapisi v dnevnikih oddelkov od 6. do 9. razreda
ozaveščati učence o kulturnih dogodkih	Realizirano.	Izvedene radijske in razredne ure .

Aktiv OPB

Vodja aktiva: Janja Horvat

Člani aktiva: Janja Horvat (Nataša Jerebic), Martina Vidonja (Janja Horvat), Marko Jerebič, Mateja Kosi, Lidija Žabot, Mihaela Janc, Lidija Modlic, Tadeja Halas (Lilijana Virc), Darjan Kovačič (Andreja Frumen)(Nina Belšak), Danilo Lebar, Brigita Čeh, Monika Žižek, Andrejka Zver (Marija Brest)

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ

V 1. razredu se bomo potrudili, da bo 75% učencev samostojno uporabljalo jedilni pribor.	Realizirano.	Zapis v dnevnik podaljšanega bivanja.
Ozaveščati otroke z zdravim načinom prehranjevanja.	Realizirano.	Vključitev v Evropsko shemo sadja.
V 1. in 2. razredu ugotoviti stopnjo bralne pismenosti.	Realizirano.	Samostojno branje pravljic oz. poslušanje, zatem učenci obnovijo prebrano besedilo, povejo kdo so književne osebe, ki nastopajo, zaporedje dogodkov ... (zapis v dnevnik) Na podružnični OŠ so ugotovili 100%, na OŠ Beltinci pa 90 % tako v 1. kot v 2. razredih.
V sodelovanju z učitelji razrednega pouka dvigniti raven bralne pismenosti skozi domače naloge.	Realizirano.	Pripravljene so bile dodatne naloge za bralno pismenost, pripravljeni delovni listi ter organizirani obiski knjižnice. Učenci so radi obiskovali knjižnico in brali za bralno značko.
Spodbujati strpno, odprto in prijazno komunikacijo.	Realizirano.	Prirejanje športnih in elementarnih iger, petje, ples, družabne igre, didaktične igre, igre po želji učencev, ogledi risank in mladinskih filmov.
Izvesti tri aktivnosti s katerimi bomo predstavili delo oddelkov podaljšanega bivanja v javnosti	Realizirano.	Sodelovanje v projektu Zdrava šola, izdelava novoletnih voščilnic, priprava na obisk v domu starejših občanov v Beltincih, priprava samostojnih razstav likovnih izdelkov.

5.3 Šolska prehrana

Vodja: Liljana Fujs Kojek

VSEBINA	CILJ	AKTIVNOST	ČAS	IZVAJALCI	REALIZACIJA
Načrtovanje dnevne prehrane	Načtuje dnevno prehrano glede na fiziološke potrebe šolarjev ter biološko in energijsko vrednost in pri tem upošteva smernice zdravega prehranjevanja	jedilniki	Celo šolsko leto	Organizator šolske prehrane	Realizirano v celoti
Kulturno	Izboljšati	Opozarjanje	Celo	Organizator	Realizirano

prehranjevanje	kulturo uživanja hrane	pri mizi	šolsko leto	šolske prehrane, učitelji	
Sodelovanje in kontrola	Kontrolirati količinsko razdeljene obroke glede na priporočila in če so šolarji le to pojedli Ugotovitve posredovati svetovalni službi, staršem in če je to potrebno tudi zdravstveni službi	Ankete Kontrola-občasno Predavanje	Celo šolsko leto	Organizator šolske prehrane	Realizirano delno (ankete in predavanje izvedeno le v določenih oddelkih)
Shema šolskega sadja	Izvesti najmanj 20 delitev sadja	Delitev sadja	Celo šolsko leto	Organizator šolske prehrane in kuhinjsko osebje	Realizirano

V letošnjem šolskem letu smo se tudi vključili v **Shemo šolskega sadja** in s tem omogočili učencem večji dostop do sadja in zelenjave na šoli.

5.4 Dnevi dejavnosti

Poročilo o kulturnih dnevih

VSEBINA, DEJAVNOST	IZVAJALEC	CILJI
DELNI KULTURNI DAN 6. razred: Galerija - ogled 7. razred : Rastem s knjigo – ogled knjižnice 8. in 9. razred: Ogled filma Val in srečanje z ustvarjalci filma 6. do 9. razred: Nastop pevke Anike Horvat in jelkovanje	Franc Poredoš Darinka Obran Regina Ozmec Monika Bedök	Seznani se z značilnostmi likovnega izražanja. Navdušiti učence za obisk splošne in pionirske knjižnice v MS ter vzgoja v aktivnega uporabnika le-te. Sprostiti se ob filmu/nastopu in spoznati ta način ustvarjanja (filmsko umetnost, pevski nastopi).
KULTURNI DAN Pust širokih ust – karaoke in ples z maskami	Nada Forjan, Darinka Obran in Angela Svenšek	Ohranjanje značilnosti pustnih šeg in navad

DELNI KULTURNI DAN Ogled filma Oča in srečanje z igralci Prešeren – radijska ura Dan Romov Mednarodni dan knjige Zaključna prireditev – dan državnosti in samostojnosti Slovenije	Nada Forjan, Darinka Obran, Regina Ozmec, Cvetka Rengeo in Angela Svenšek	Obeležitev aktualnih dogodkov Predstavitve Prešerna kot literarnega in kulturnega velikana Slovencev Obeležiti državni praznik
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Seznani se z značilnostmi likovnega izražanja. Navdušiti učence za obisk splošne in pionirske knjižnice v MS ter vzgoja v aktivnega uporabnika le-te. Sprostiti se ob filmu/nastopu in spoznati ta način ustvarjanja (filmsko umetnost, pevski nastopi).		Ob analizi KD smo ugotovili, da so zastavljeni cilji bili v celoti realizirani.
Ohranjanje značilnosti pustnih šeg in navad		Ob analizi KD smo ugotovili, da so zastavljeni cilji bili v celoti realizirani.
Obeležitev aktualnih dogodkov Predstavitve Prešerna kot literarnega in kulturnega velikana Slovencev Obeležiti državni praznik		Ob analizi KD smo ugotovili, da so zastavljeni cilji bili v celoti realizirani.

Poročilo o športnih dnevih

VSEBINA, DEJAVNOST	CILJI	IZVAJALEC
Atletika tek nam 60 tek na 300 m skok v daljino met žvižgača (vortexa) štafeta 4 x 100 m	Učenci/učenke: razvijajo gibalne sposobnosti ugotavljajo in spremljajo lastne gibalne in funkcionalne sposobnosti spoznajo in razumejo odzivanje organizma na napor oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja medsebojno sodelujejo, spoznavajo zdravo tekmovalnost in sprejemajo drugačnost	Učitelji športne vzgoje in ostali učitelji predmetne stopnje
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Učenci/učenke: razvijajo gibalne sposobnosti ugotavljajo in spremljajo lastne gibalne in funkcionalne sposobnosti spoznajo in razumejo odzivanje organizma na napor oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja medsebojno sodelujejo, spoznavajo zdravo tekmovalnost in sprejemajo drugačnost		Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani

VSEBINA, DEJAVNOST	CILJI	IZVAJALEC
Pohod	- odnos do premagovanja napora pri dolgotrajnih aktivnostih - razviti kulturni odnos do narave in okolja - razvoj aerobnih sposobnosti	Učitelji športne vzgoje
Drnanje	- razvoj osnovnih motoričnih sposobnosti (ravnotežje, vzdržljivost) - utrjevanje in krepitev zdravja	Učitelji športne vzgoje
Smučanje	- utrjevanje in krepitev zdravja - razviti pozitiven odnos do zdravega načina življenja	Učitelji športne vzgoje
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Razviti pozitiven odnos do zdravega načina življenja in aktivnega preživljanja prostega časa v obliki smučanja, drnanja in pohoda		Da
Utrjevanje in krepitev zdravja		Da
Odnos do premagovanja napora pri dolgotrajnih aktivnostih		Da
Razvoj aerobnih sposobnosti		Da
Razvoj osnovnih motoričnih sposobnosti (ravnotežje, vzdržljivost)		Da
Utrjevanje in krepitev zdravja		Da

VSEBINA, DEJAVNOST	CILJI	IZVAJALEC
Pohod	razvoj osnovnih motoričnih sposobnosti (vzdržljivost) razvoj funkcionalnih sposobnosti (aerobnih) utrjevanje in krepitev zdravja razviti pozitiven odnos do premagovanja napora pri dolgotrajnih aktivnostih razviti kulturni odnos do narave in okolja spodbujanje medsebojnega sodelovanja in spoštovanje različnosti	Učitelji športne vzgoje PD Matica Murska Sobota (vodiči)
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
razvijajo aerobno vzdržljivost razvijajo vztrajnost z dalj časa trajajočimi aerobnimi dejavnostmi si utrjujejo in krepijo zdravje razvijajo kulturni odnos do narave in okolja razumejo odzivanje organizma na napor vzpostavljajo prijateljske vezi		Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani

VSEBINA, DEJAVNOST	CILJI	IZVAJALEC
Kros – tek na 1000 m	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj osnovnih motoričnih sposobnosti(vzdržljivost) - razvoj funkcionalnih sposobnosti (aerobnih) - utrjevanje in krepitev zdravja - razviti pozitiven odnos do premagovanja napora pri dolgotrajnih aktivnostih - razviti kulturnen odnos do narave in okolja - spodbujanje medsebojnega sodelovanja in spoštovanje različnosti 	Učitelji športne vzgoje
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
<ul style="list-style-type: none"> - razvoj osnovnih motoričnih sposobnosti(vzdržljivost) - razvoj funkcionalnih sposobnosti (aerobnih) utrjevanje in krepitev zdravja - razviti pozitiven odnos do premagovanja napora pri dolgotrajnih aktivnostih - razviti kulturnen odnos do narave in okolja spodbujanje medsebojnega sodelovanja in spoštovanje različnosti 		Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani.

VSEBINA, DEJAVNOST	CILJI	IZVAJALEC
Ples <ul style="list-style-type: none"> - nastop učenk izbirnih predmetov - nastop učencev v parih po razredih od 6. do 9. r 	<ul style="list-style-type: none"> - sproščen odnos do soplesalca - odnos do kulturnega obnašanja na plesnih prireditvah - občutek zadovoljstva ob plesnem izražanju - odnos do plesa kot umetnosti 	Učitelji predmetne stopnje, učitelji športne vzgoje, vodja Vesna Godina
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Sproščen odnos do soplesalca		Da
Odnos do kulturnega obnašanja na plesnih prireditvah		Da
Občutek zadovoljstva ob plesnem izražanju		Da
Odnos do plesa kot umetnosti		Da

Priporočila, predlogi in mnenja vodje dneva dejavnosti

Športni dan je potekal mirno in tekoče po zastavljenem programu, po opravljenem razgovoru pri urah športne vzgoje so učenci izrazili zadovoljstvo s plesnim športnim dnevom.

Priporočila, predlogi in mnenja sodelujočih učiteljev

Pripomb na izvedbo športnega dne s strani učiteljev ni bilo.

VSEBINA, DEJAVNOST	CILJI	IZVAJALEC
Kolesarjenje Športne igre: Nogomet Odbojka na mivki	Učenci/učenke: razvijajo gibalne sposobnosti spoznajo in razumejo odzivanje organizma na napor oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja medsebojno sodelujejo, spoznavajo zdravo tekmovalnost in sprejemajo drugačnost spoštujejo pravila športnega obnašanja spoznajo možnosti vključevanja v športne dejavnosti v kraju bivanja	Učitelji športne vzgoje in ostali učitelji predmetne in stopnje
ZASTAVLJENI CILJI		REALIZIRANI CILJI
Učenci/učenke: razvijajo gibalne sposobnosti spoznajo in razumejo odzivanje organizma na napor oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja medsebojno sodelujejo, spoznavajo zdravo tekmovalnost in sprejemajo drugačnost spoštujejo pravila športnega obnašanja		Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani

Priporočila, predlogi in mnenja vodje dneva dejavnosti

Vsa športna tekmovanja so potekala po programu, v duhu športnega obnašanja. Predlagam pa, da v prihodnje na vseh kolesarskih dejavnostih vsi učenci (tudi tisti, ki so že dopolnili 14 let) nosijo kolesarsko čelado.

Poročilo o naravoslovnih dnevih

Vodja naravoslovnih dni je bila Marija Poredoš (od decembra naprej pa Tadeja Halas).

6. razred

1. Praznik jeseni »Buče v Lipovcih«
2. Bukovniško jezero
3. Travnik

7. razred

1. Čistilna naprava in Mlinopek
2. Gozd
3. Svetloba in energija

8. razred

1. Gozdna učna pot »Goričko«
2. Zdrava prehrana
3. Sistematika - spomladi

9. razred

1. Zdravje, gibanje, zdrava prehrana
2. Kmetijska in gostinska srednja šola
Zasvojenost

Vrednotenje naravoslovnih dni

Vsi naravoslovnih dnevi so bili izvedeni in zastavljeni cilji realizirani. Podrobna priprava je pri posameznem učitelju-vodji dneva dejavnosti.

Učenci so bili z izvedbo, načinom dela in vsebinami zadovoljni.

Učitelji pripomb niso imeli.

Poročilo o naravoslovnih dnevih

Vodja tehniških dni je bila Liljana Fujs Kojek.

6. razred

1. Promet
2. Papir
3. Les
4. Odpadki

7. razred

1. Promet
2. Potrošniška vzgoja
3. Umetne mase
4. Odpadki

8. razred

1. Promet
2. Kovine
3. Energija, varčevanje, toplotna črplka
4. Odpadki

9. razred

1. Promet
2. Naravni materiali
3. Energija, varčevanje, toplotna črplka
4. Odpadki

Vrednotenje tehniških dnevov

Vsi tehniški dnevi so bili izvedeni in zastavljeni cilji realizirani. Podrobna priprava je pri posameznem učitelju-vodji dneva dejavnosti.

Učenci so bili z izvedbo, načinom dela in vsebinami večinoma zadovoljni. Učitelji pripomb niso imeli. Dogovorili smo se, da bomo učence vnaprej pripravili na ogleda in delo v delavnicah, saj je tako izvedba dni dejavnosti uspešnejša.

5.5 Poročilo o delu šolske skupnosti – šolski parlament

Cilji

- ~ omogočiti učencem, da izražajo pobude, predloge in jim dati povratno informacijo
- ~ prodati vsaj 20 kompletov čestitk
- ~ sodelovanje v razrednih aktivih
- ~ priprava in izvedba šolskega parlamenta
- ~ izbor učenca za medobčinski otroški parlament

Na prvem srečanju nam je dr. Marica Horvat predstavila LDN šole ter nas seznanila z rezultati dela prejšnjega leta in s projekti za tekoče leto.

Izvolili smo predsednika in ostale člane. Sprejeli smo načrt dela šolske skupnosti. Pripravljali smo se v razrednih skupnostih za parlament. Organizirali in izvedli smo otroški parlament šole na temo VPLIV DRUŽBE IN MEDIJEV NA OBLIKOVANJE MLADOSTNIKA.

Dejavnosti šolske skupnosti:

1. Izvedli smo otroški parlament.
2. Sodelovali smo pri pripravi jelkovanja, zbiranja akcij (stari papir, baterije, kartuše).
3. Izbira glasbe za šolski zvonec (vsak mesec en razred).
4. Organizirali smo prireditev Šolski talenti.
5. Upoštevali smo pobude učencev iz skrinjice zaupanja.
6. Kam nameniti denar od starega papirja, se bodo odločili v jeseni.

Mentorica: Angela Svenšek

5.6 Poročilo o kolesarskih izpitih

V šolskem letu 2010/11 smo razredničarke 5. razredov v celoti izvedle načrtovani program kolesarskih izpitov.

Teoretični del smo učiteljice izvedle v razredu v okviru rednih učnih ur in vsi učenci razen Kristjana Horvata so opravili teoretični del kol. izpita.

Praktični del kolesarskih izpitov je bil opravljen s pomočjo SVETA ZA PREVENTIVO V CESTNEM PROMETU, POLICISTI IN ZAVODA ZA ZDRAVSTVENO VARSTVO.

Tako je bilo opravljeno 31.5.2010 kolesarjenje v M. Soboto do poligona SPANIK, kjer smo skupaj s policisti ter instruktorji varne vožnje opravljali praktično vožnjo.

Na tem kolesarjenju je sodelovalo deset zunanjih sodelavcev iz zgoraj omenjenih zavodov oz. organizacij.

Učenec, ki v letošnjem šol. letu ni opravil kolesarskega izpita, lahko to opravi v prihodnjem šol. letu.

2.6.2011 je bila slavnostna podelitev kolesarskih izkaznic, na njej je bil prisoten tudi član Sveta za preventivo, ki je učencem izročil tudi darila (ogledala za kolo).

Zapisala vodja aktiva: Lilijana Virc

5.7 Poročilo šolske svetovalne službe

VSEBINA	CILJ	AKTIVNOST	REALIZACIJA
PRIPADNOST KOLEKTIVU	Ozaveščanje kolektiva o pripadnosti (izhodišče analiza dr. Reasonerja)	Delavnica za aktiv I., II. In III. triletjem (povezovanje med učitelji različnih	SŠ je izvedla štiri načrtovane delavnice, ki so jih udeleženci ocenili kot zelo uspešni. Udeležencem je bila vseč pestra izvedba, sproščeno vzdušje, izmenjava mnenj, spoznavanje drugih in sebe...

		aktivov)	Meniva, da so delavnice prispevek k večji pripadnosti članov kolektiva. Vsi (100%) ocenjujejo, da so spoznanja in veščine, ki so jih na dosedanjih delavnicah o komunikaciji dobili za njih uporabne in jih upoštevajo v interakcijah z drugimi. Precej nezadovoljstva med udeleženci izhaja iz občutka, da pri odločitvah niso imeli možnosti izraziti svojega mnenja, zato bi bilo umestno, da bi vodstvo šole upoštevalo pripombo in model odločanja, ki smo ga na delavnicah preizkusili, uporabili.
Socialno preventivne dejavnosti za povečanje občutka lastne vrednosti	Nadaljevanje z oblikovanjem lastnega programa za osebnostni razvoj (v 3 letih) Izboljšanje medsebojnih odnosov (izhodišče: mnenje lanskih razrednikov in mnenje učencev) Izboljšanje komunikacijskih vešč veščin (izhodišče razvojni načrt) Jačanje vrednote strpnosti (izhodišče vzgojni načrt)	A) Oblikovanje cca. 10 delavnic s posameznih področij (letos spet 3 delavnice) B) Sistematično izvajanje delavnic v oddelkih 6. razreda C) Občasno izvajanje delavnic v posameznih razredih D) Delavnice na temo vrednot s poudarkom na nenasilju E) Sprotno evalviranje delavnic in evalvacija (vprašalnik na koncu leta) uporabe spoznanih veščin F) Osebno svetovanje	<u>Socialna delavka:</u> V okviru socialno preventivnih dejavnosti sem v oddelku 6.a razreda opravila 7 ur delavnic. V ostalih oddelkih sem delno tudi v razrednih urah, delno v času nadomeščanja obdelala teme: prijateljstvo, strpnost, vrednote, reševanje problemov, pripadnost, čustva, stres in zasvojenost. Sprotne evalvacije so pokazale, da učenci zelo dobro sprejemajo delavnice in navedene teme. V oddelku 6. a, kjer so se delavnice sistematično izvajale so učenci v evalvacijskih vprašalnikih navedli, da v 96% opažajo izboljšanje medsebojnih odnosov v razredu, večjo strpnost do sošolcev. Delavnice so bile koristne in vsi si želijo nadaljevanje v naslednjem letu. Razredničarka ocenjuje koristnost delavnic in pozitiven prispevek k odnosom v oddelku. <u>Pedagog:</u> V okviru socialno preventivnih dejavnosti sem v oddelku 6.c obdelal temo vrednote s poudarkom na strpnosti. Tretja delavnica se je nanašala na spoznavanje samega sebe. Sprotne evalvacije so pokazale, da si učenci želijo takih pogovorov. Na podlagi teme strpnost oz. nestrpnosti so zelo hitro speljali pogovor na konkretne primere v šoli.
Prostovoljno delo-vključevanje v širše okolje	Povečati število učencev prostovoljcev za 10% v primerjavi s prejšnjim šolskim letom	A) Aktivirati medsebojno pomoč v razredu, in nadaljevati s sodelovanjem z Domom starejših	Cilja povečati število prostovoljcev za 10 % nisva mogla preveriti, ker ni bilo ustreznih evalvacij vzgojnega načrta. Sodelovali smo z Domom starejših Beltinci, kjer smo skupaj z likovnikom in učenci ter skupino oskrbovancev izvedli

		Beltinci, B) spremljanje izvajanja pomoči (razgovor ŠSS s prostovoljci)	prednovoletno delavnico.
Zdravstveno vzgojni program		A) Organizacija zdravniških pregledov in predavanj (1., 3., 6., 7. in 8.r.)	Sodelovanje z Otroškim dispanzerjem MS je bilo dobro, organizacija pregledov je potekala v redu.
Naravoslovni dan		Sodelovanje pri naravoslovnem dnevu ZDRAVJE (9. razred) in ZASVOJENOST	Socialna delavka sem koordinirala izvedbo delavnic za učence 9. razreda na temo Zasvojenost. Izvedla sva tudi delavnico o različnih pogledih na zasvojenost. Učenci zelo dobro sprejemajo drugačne oblike dela. Pri izvedbi ND so nam pomagali zunanji sodelavci.(več v poročilu o naravoslovnih dnevih)
Svetovanja pri vzgojnih in disciplinskih težavah učencev	Truditi se, da bi dosegli kompromis med vsemi udeleženci	A)Svetovanje učencem B)Svetovanje učiteljem C)Posvetovanje s starši o vzgojnih smernicah	Socialna delavka sem obravnavala cca 87 primerov, kjer je bilo udeleženih cca 100 učencev. Pedagog je obravnaval cca 24 primerov, kjer je bilo udeleženih cca 30 učencev. Nekateri učenci so bili obravnavani večkrat. Največ vedenjskih težav se je pojavljalo med učenci devetega in osmega razreda, ter šestega razreda. Štirje učenci so dobili vzgojni opomin. Pojavljajo se največ verbalni konflikti med učenci, nekaj fizičnega nasilja, odpor do šole in izostajanje od pouka, čustvene težave, motenje pouka, problemi v družinah. Ob pojavljanju vedenjskih problemov smo sodelovali z razredniki, ostalimi učitelji, starši. ŠSS je opravila tudi nekaj obiskov na domu.
Predavanja za starše	Informirati starše o njihovi vzgojni vlogi	Predavanje staršem 4. Razreda na temo Vzgojna vloga staršev	Predavanje je bilo izvedeno januarja, po poročanju razrednikov je bilo uspešno.

Angela Svenšček, Andrej Lainšček

5.8 Poročilo dela knjižnice

vsebina	cilj	aktivnosti	čas	izvajalci	realizacija
Šolska knjižnica – osrednji informacijski center šole	Spremljati število izposojenih enot knjižničnega gradiva v prvem polletju in ga do konca šolskega leta povečati za 0, 5%	1. INTERNO STROKOVNO DELO	vse šolsko leto	knjižničarka	DA
		- nabava in strokovna obdelava knjižničnega gradiva			DA
		- vodenje statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva			DA
		- usposabljanje učencev zadnje triade za samostojno iskanje gradiva na računalniku s pomočjo Cobissa			DA
		- ažuriranje informacij šolske knjižnice na šolski spletni strani			DA
		- zbiranje in arhiviranje dokumentarnega gradiva o šoli			DA
		2. PEDAGOŠKO DELO			DA
		- individualno delo ob izposoji			DA
		- svetovanje uporabnikom za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva			DA
		- izvedba KIZ ur			DA
- priprava tematskih razstav	DA				
- urejanje kotička s knjižnimi novostmi	DA				
- ureditev oglasnih tabel z aktualnimi informacijami (seznam literature za različna tekmovanja, spominski dnevi, obletnice...)	DA				
- skrb za zbirko dokumentiranih prispevkov, člankov učencev in učiteljev	DA				

S pomočjo segmenta COBISS2/Izpisi je obisk in izposoja članov knjižnice po mesecih prikazan v tabelah:

1. obdobje: 1. 9. 2010 – 31. 1. 2011

MESEC	OBISK	IZPOSOJA
september	811	1326

oktober	1027	1501
november	1282	1870
december	876	1331
januar	1088	1668
SKUPAJ	5084	7696

2. obdobje: 1. 2. 2011 – 30. 6. 2011

MESEC	OBISK	IZPOSOJA
februar	702	1092
marec	988	1301
april	843	1184
maj	970	1265
junij	1123	975
SKUPAJ	5328	5817

Kot je razvidno iz tabel, je obisk v šolski knjižnici v drugi polovici šolskega leta porasel, število izposojenih enot pa je upadlo. **Cilj, postavljen na začetku šolskega leta, tako ni dosežen.**

Se je pa obisk v primerjavi z lanskim šolskim letom 2009/10 zelo povečal.

1. obdobje: 1. 9. 2009 – 31. 1. 2010

MESEC	OBISK
september	722
oktober	674
november	697
december	674
januar	855
SKUPAJ	3622

2. obdobje: 1. 2. 2010 – 31. 8.2010

MESEC	OBISK
februar	632
marec	808
april	616
maj	677
junij	748
julij	8
avgust	0
SKUPAJ	3489

V šolskem letu 2010-11 smo namreč vpeljali številne nove aktivnosti, med katerimi izpostavljam naslednje:

- ~ Oktober – mednarodni mesec šolskih knjižnic,
- ~ organizirani obiski posameznih oddelkov,
- ~ Dialekta, festival narečne književnosti,
- ~ radijska ura o pomenu branja,
- ~ literarno srečanje s pisateljem Tonetom Partljičem za strokovne delavce,
- ~ teden odprtih vrat šolske knjižnice v aprilu.

Dejavnosti šolske knjižnice sem predstavila tudi v strokovnih člankih, ki so objavljeni v Šolskih razgledih, Didakti, občinskem glasilu in na šolski spletni strani.

Konec junija sem pripravila anketni vprašalnik o zadovoljstvu strokovnih delavcev s šolsko knjižnico. Rezultate bom predstavila v avgustu.

Cvetka Rengeo

5.9 Poročilo dela računalničarja

VSEBINA	CILJI	AKTIVNOST	ČAS	IZVAJALCI	REALIZACIJA
internetno omrežje	zagotavljanje nemotenega dostopa do internetnega omrežja; nadgradnja in povečanje hitrosti prenosa podatkov preko interneta	vzdrževanje omrežja, strojne in programske opreme ter posodabljanje in nadgradnja programske opreme	vse leto	računalničar	DA
uporaba IKT tehnologije	povečanje uporabe IKT tehnologije pri pouku za 5 %	strokovna pomoč delavcem šole pri uporabi najrazličnejših programskih orodij;	vse leto	računalničar	DA
spletna stran šole	informiranje javnosti o dogodkih na šoli	posodabljanje in obnavljanje šolske internetne strani	vse leto	računalničar	DA
fakultativni pouk, izbirni predmeti	izvedba dejavnosti, planirane v LDN predmeta	VIZ delo	vse leto	računalničar	DA



VSEBINA	CILJI	AKTIVNOST	ČAS	IZVAJALCI	REALIZACIJA
strojna in programska oprema	posodabljanje strojne in programske opreme na šoli	spremljanje novosti pri izidih nove programske opreme in informiranje vodstva šole, s katerim bo potem po potrebi izbrana določena programska oprema, primerna za našo šolo; zagotavljanje nemotenega in pravilnega delovanja licenčne programske in strojne opreme, ki je vgrajena v računalnike	vse leto	računalničar	DA

Danilo Lebar

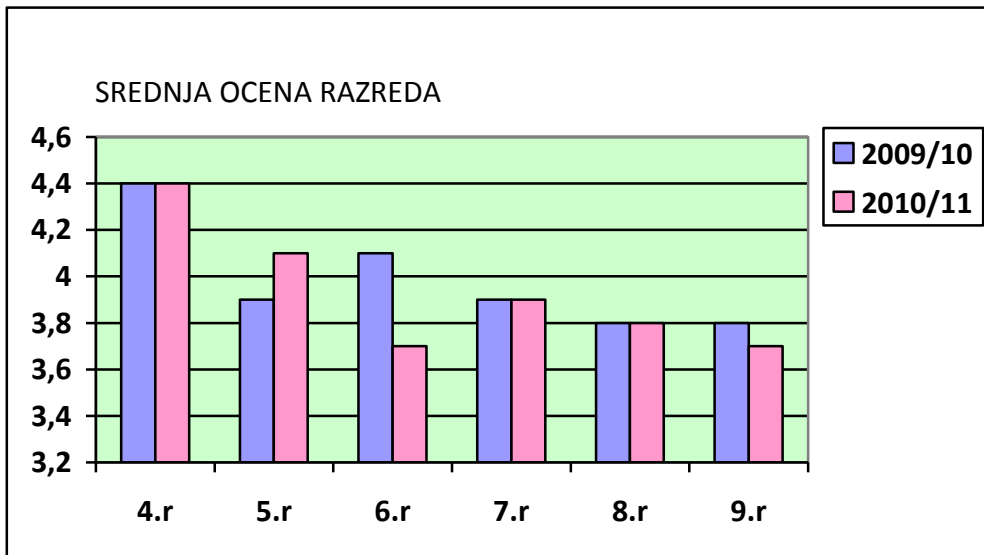
6. ANALIZA UČNEGA USPEHA ZA ŠOLSKO LETO 2010/11

6.1 Učni uspeh po oddelkih

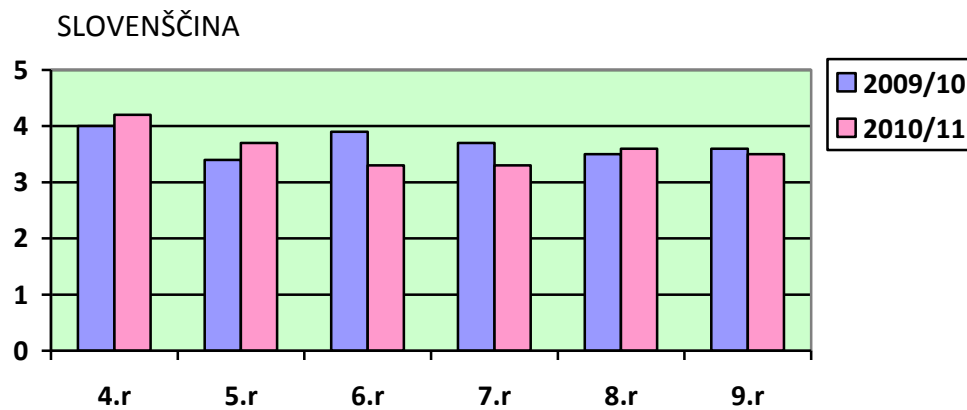
razred	M	Ž	skupaj	USPEH	realizacija ur	opombe
1.A	10	11	21	100%	100,7%	
1.B	9	9	18	94%	100,4%	1učenec bo ponavljal
1.C	11	10	21	100%	100,3%	
2.A	10	9	19	100%	100,3%	
2.B	11	10	21	95%	100,6%	1učenec bo prešolan na OŠ IV. MS
2.C	12	9	21	100%	100,0%	
1. in 2.M	7	9	16	100%	101,12%	
3.A	12	13	25	100%	101,6%	
3.B	12	14	26	100%	100,4%	
3.C	12	11	23	100%	100,9%	
4.A	13	10	23	100%	100, 0%	
4.B	13	9	22	100%	100,1%	
4.C	11	11	22	100%	100,4%	
5.A	10	13	23	100%	100,0%	
5.B	12	10	22	100%	100,3%	
5.C	11	11	22	100%	100,5%	
6.A	16	9	25	96%	101,0%	1učenec bo ponavljal
6.B	15	9	24	96%	100,9%	1učenec bo ponavljal
6.C	12	13	25	100%	100, 4%	
7.A	10	11	21	100%	100,3%	
7.B	9	11	20	100%	100,6%	
7.C	10	11	21	100%	100,7%	
8.A	13	14	27	100%	100,9%	
8.B	13	13	26	100%	100,2%	
8.C	10	16	26	100%	100,5%	
9.A	16	11	27	100%	103,7%	2 popravna, uspešno opravljena
9.B	14	12	26	100%	104,4%	
9.C	16	10	26	100%	103,1%	

6.2 Podrobnejša analiza učnega uspeha – primerjava šolskih let 2009/10 in 2010/11

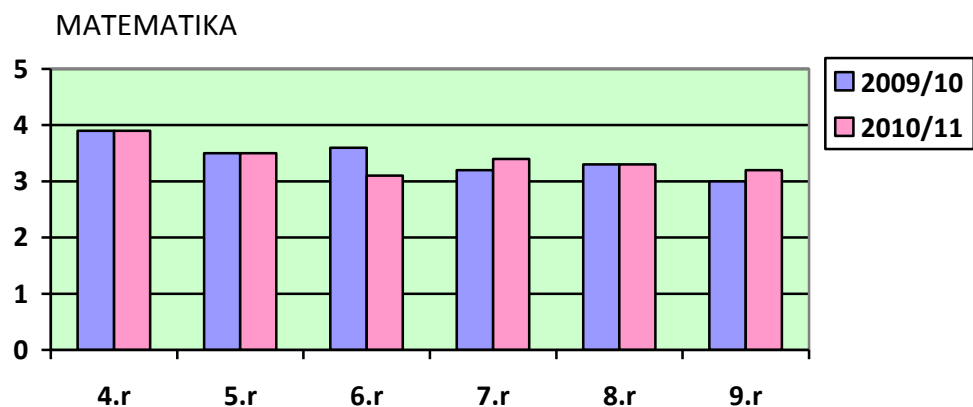
Srednja ocena razreda



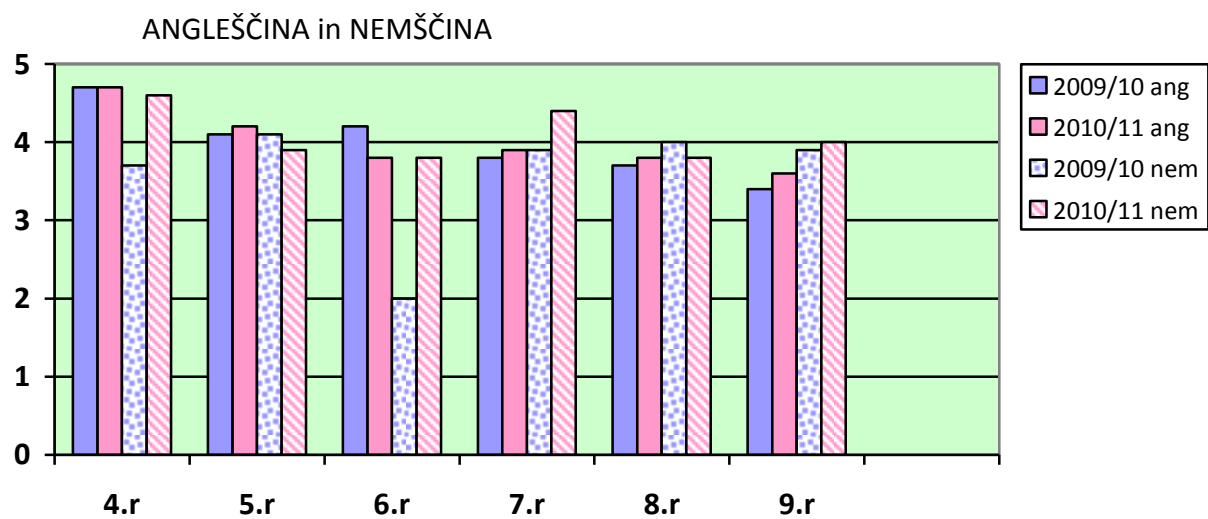
Srednja ocena pri slovenščini



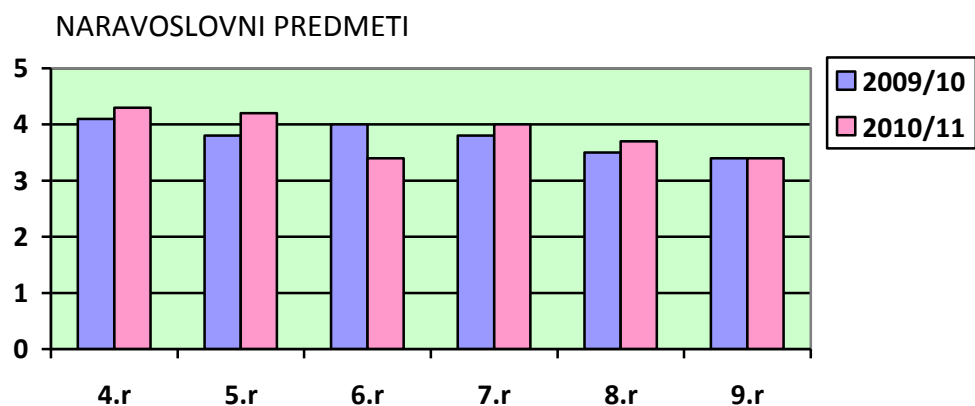
Srednja ocena pri matematiki



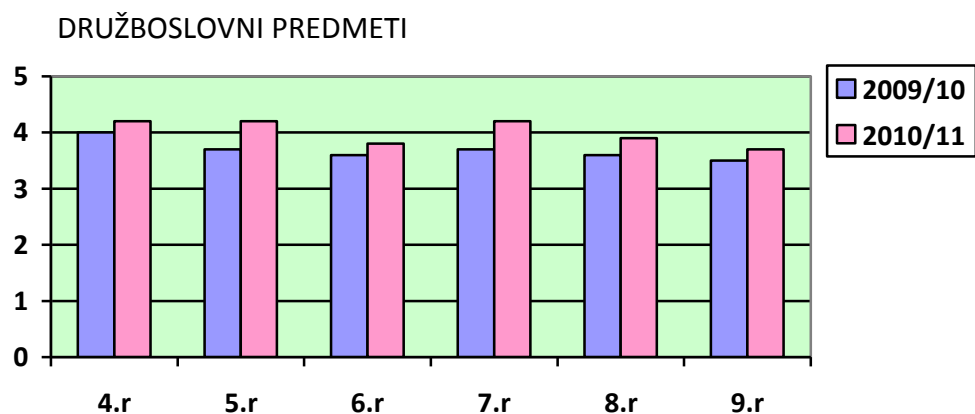
Srednja ocena pri tujem jeziku



Srednja ocena pri naravoslovnih predmetih



Srednja ocena pri družboslovnih predmetih



Vir: Poročila OŠ Beltinci za šolsko leto 2010/11
Zbrala: Darija Roš

Opravljen je temeljita kvantitativna in kvalitativna analiza prikazanih rezultatov kot uvod v načrtovanje in izdelavo LDN za šolsko leto 2011/12.

7. DODATNA STROKOVNA POMOČ, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

UČITELJ IN SODELAVCI	NAČRTOVAN O ŠT. UR	REALIZIRAN O ŠT. UR	REALIZACIJ A (%)
Mihaela Mataič Šalamun in Marija Brest, Regina Ozmec	21	21	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Darinka Obran	70	70	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Nada Rous, Andrej Lainšček	105	105	100%
Mihaela Mataič Šalamun	17	17	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Darinka Obran, Lidija Žabot	35	37	110%
Mihaela Mataič Šalamun in Regina Ozmec, Brigita Čeh	68	68	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Marija Štaus, Andrej Lainšček	105	105	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Marija Brest, Regina Ozmec	70	70	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Nada Forjan, Lidija Žabot	35	35	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Anita Zdravec, Lidija Žabot	35	35	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Snežana Šeruga, Darinka Obran	33	33	100%
Mihaela Mataič Šalamun in razredničarke 2. in 3. razreda	16	16	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Marija Brest	70	70	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Mateja Kosi, Marko Jerebič	40	40	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Monika Obran, Darja Grah, Andrej Lainšček	105	105	100%
Mihaela Mataič Šalamun in Snežana Šeruga, Darinka Obran	33	33	100%
Lidija Žabot in Lidija Pelcl Mes, Andrej Lainšček, Mihaela Mataič Šalamun	35	35	100%
Lidija Žabot in Marko Jerebič, Andrej Lainšček	64	64	100%
Lidija Žabot in Liljana Babič, Snežana Šeruga, Andrej Lainšček	64	64	100%
Lidija Žabot in Feri Poredoš, Andrej Lainšček, Mihaela Mataič Šalamun	35	35	100%
Lidija Žabot in Marko Jerebič, Andrej	32		100%

Lainšček		32	
Lidija Žabot in Polonca Kolbl, Andrej Lainšček, Mihaela Mataič Šalamun	70	70	100%
Lidija Žabot in Simona Vusič, Mihaela Mataič Šalamun	35	35	100%
Nada Rous in svetovalna služba	35	36	103%
Nada Rous in svetovalna služba	35	32	66%
Nada Rous in svetovalna služba	35	36	103%
Nada Rous in svetovalna služba	35	36	103%
Nada Rous in svetovalna služba	35	35	100%
Nada Rous in svetovalna služba	35	35	100%
Nada Rous in svetovalna služba	35	35	100%
Nada Rous in svetovalna služba	35	37	106%
Nada Rous in svetovalna služba	35	35	100%
Nada Rous in svetovalna služba	35	36	103%
Nada Rous in svetovalna služba	35	35	100%
Brigita Čeh in učitelji, ki poučujejo učenca	35	35	100%
Brigita Čeh in Janez Tratnjek, strokovna služba	70	77	110%
Brigita Čeh in Iris V. Novak, strokovna služba, Mihaela Mataič Šalamun	35	43	123%
Brigita Čeh in učitelji, ki poučujejo učenca	35	38	109%
Brigita Čeh in učitelji, ki poučujejo učenca	52,5	53	101%
Brigita Čeh in učitelji, ki poučujejo učenca	35	37	106%
Brigita Čeh in učitelji, ki poučujejo učenca	35	35	100%
Polonca Kolbl in Marko Jerebič, Andrej Lainšček	32	30	94%
Andrej Lainšček in Brigita Čeh, Nada Rous, Janez Tratnjek	35	35	100%
Andrej Lainšček in Snežana Šeruga, Darinka Obran	35	37	106%
Regina Ozmec	25	25	100%
Cvetka Zlatar in učitelji 9. razreda	32	32	100%
Stanka Rajnar	35	35	100%
Iris Vičar Novak	32	32	100%
Marko Jerebič	22	22	100%
Marko Jerebič in Monika Žižek	35	35	100%
Simona Vusič in Feri Poredoš, Andrej Lainšček, predmetni učitelji	89	89	100%

Darja Grah in Monika Obran, Mihaela Mataič Šalamun	56	56	100%
Mateja Kosi	32	32	100%
Mateja Kosi	58	58	100%

8. DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

IME IN PRIIMEK	NAČRTOVANO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	REALIZACIJA (%)
Sonja Šavel Debelak (1.a)	35	35	100%
Monika Obran, Darja Grah (1.b)	35	35	100%
Robert Verbančič (1.c)	35	35	100%
Tanja Babič (2.a)	35	35	100%
Petra Golja (2.b)	35	35	100%
Matej Žalig (2.c)	35	35	100%
Bernarda Fras (3.a)	35	35	100%
Mateja Horvat, Monika Bedök (3.b)	35	35	100%
Marija Štaus (3.c)	35	35	100%
Nina Belšak, Nada Rous (4.a)	35	35	100%
Janez tratnjek (4.b)	35	35	100%
Katja Smodič, Monika Obran (4.c)	35	35	100%
Nataša Belec (5. a)	35	35	100%
Cvetka Zlatar (5. b)	35	35	100%
Lilijana Virc (5. c)	35	35	100%
Snežana Šeruga (MAT)	32	32	100%
Darija Roš, Marija Brest (MAT)	35	35	100%
Anita Zdravec (MAT)	35	35	100%
Polonca Kolbl (TJA)	35	35	100%
Simona Vusič (GEO)	35	35	100%
Jelka Breznik (ZGO)	35	35	100%
Lidija Pelc Mes (TJN)	35	35	100%
Aleš Benko (KEM)	32	32	100%
Marija Poredoš, Grega Zorman (BIO)	32	32	100%
Stanka Rajnar (FIZ)	35	35	100%
Darinka Obran (SLO)	32	32	100%
Nada Forjan (SLO)	35	35	100%
Iris Vičar Novak (TJA)	35	35	100%

Analize dela dodatne strokovne, individualne in skupinske pomoči, dodatnega in dopolnilnega pouka so podali izvajalci in so shranjene v arhivu šole.

9. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

9.1 NPZ matematika

9.1.1 Poročilo o dosežkih pri NPZ matematike v 6. razredu

V NPZ ob koncu 2. obdobja je sodelovalo 30 učencev od 74 učencev šestih razredov na OŠ Beltinci. V Sloveniji je sodelovalo 14 336 učencev.

Šolsko povprečje pri matematiki je 27,95 točk od 50.

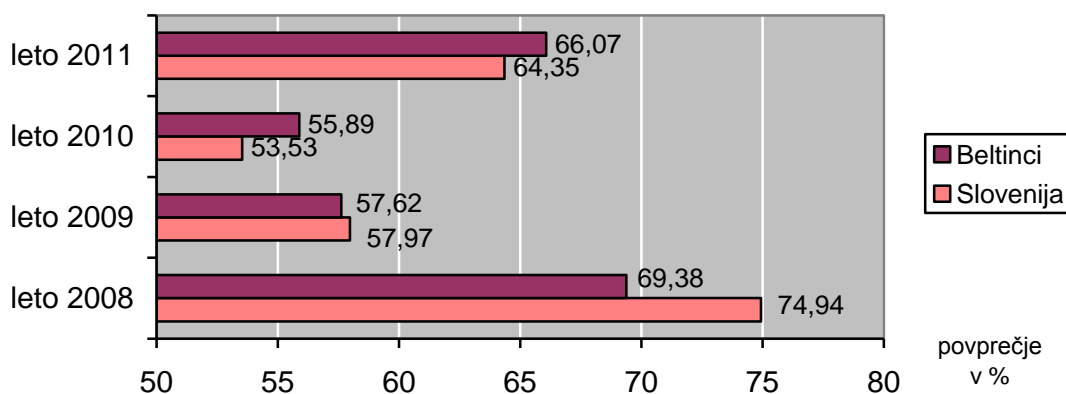
Državno povprečje pri matematiki je 26,76 točk od 50.

Povprečni dosežek na šoli je **66,07%**

Povprečni dosežek v državi je 64,35% .

Povprečni dosežek na šoli je za 1,72 % višji od državnega povprečja.

Povprečni dosežek na šoli v lanskem šolskem letu je bil za 2,36% višji od lanskoletnega državnega povprečja.



2. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečni dosežek šole pri posameznih nalogah oziroma postavkah/točkovnih enotah na NPZ primerjamo z državnim povprečjem. Za nazornejši prikaz so naloge oziroma postavke/točkovne enote obarvane z barvami območij, v katerih so učenci uspešno reševali posamezne postavke.

2.1 ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci so pokazali osnovno matematično znanje v znanih situacijah, povezano s poznavanjem naravnih števil, z izvajanjem računskih operacij z naravnimi števili, s seštevanjem decimalnih števil, z risanjem osnovnih geometrijskih elementov ter z branjem in primerjanjem podatkov iz preglednice in iz prikaza.

2.2 RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Učenci razumejo osnovno matematično znanje in izvajajo osnovne računske operacije z naravnimi števili in z decimalnimi števili, izračunajo vrednost izraza, prepoznajo simbolni zapis v geometrijski nalogi, izračunajo razliko dolžin daljic, poimenujejo kot glede na njegovo velikost ter berejo podatke s prikaza in z njimi računajo.

2.3 RDEČE OBMOČJE

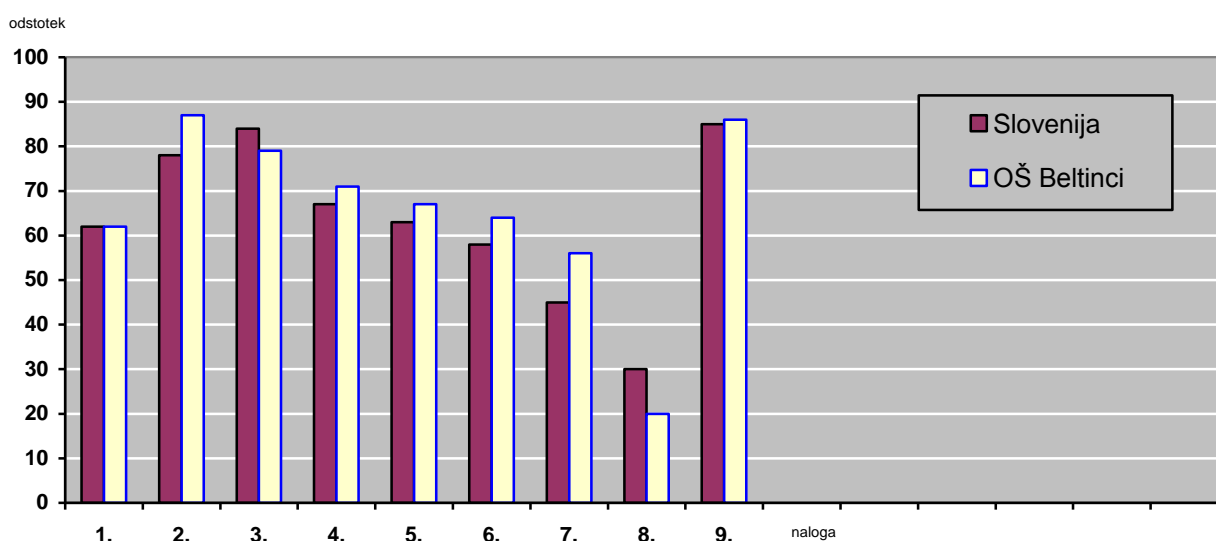
Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci poznajo in uporabljajo osnovne pojme iz ravninske geometrije, obvladajo odnose med merskimi količinami, berejo podatke na diagramu in jih prikažejo v drugi obliki diagrama, rešujejo naloge s sklepanjem in izvajajo kompleksne postopke pri reševanju problemov s področja števil in merjenja.

2.4 MODRO OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo zgornjo desetino dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci poznajo in uporabljajo osnovne pojme iz ravninske geometrije, obvladajo odnose med merskimi količinami, berejo podatke s prikaza, rešujejo naloge s sklepanjem in izvajajo kompleksne postopke pri reševanju problemov s področja števil.



Graf 2: primerjava državnih in šolskih dosežkov po posameznih nalogah

Učenci OŠ Beltinci pri posameznih področjih in ciljih dosegajo raven državnega povprečja, pri določenih nalogah ga pa presegajo, pri določenih pa ne dosegajo.

ZELENO OBMOČJE

Učenci so pokazali osnovno matematično znanje v znanih situacijah, povezano s poznavanjem naravnih števil, z izvajanjem računskih operacij z naravnimi števili, s seštevanjem decimalnih števil, z risanjem osnovnih geometrijskih elementov ter z branjem in primerjanjem podatkov iz preglednice in iz prikaza.

■ NADPOVPREČNO:

sešteti decimalni števili (1.1);

prebrati podatke iz preglednice, množiti z naravnim številom in dobljene rezultate primerjati po velikosti (2.1);

prebrati podatke iz preglednice, jih sešteti in dobljene podatke primerjati po velikosti (2.2);

sešteti naravna števila prek milijona (2.3);

oblikovati in označiti prikaz s stolpci (2.5 in 2.6);

upoštevati vrstni red računskih operacij (3.1);
izračunati vsoto naravnih števil (3.2);
prebrati podatke s prikaza in jih primerjati (4.1 in 4.2);
prebrati podatke s prikaza (4.3);
narisati in označiti pravokotnico na dano daljico (5.1);
prepoznati simbolni zapis (5.4);
prebrati ustrežni podatek s prikaza (9.1 in 9.2);
prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati (9.3, 9.5 in 9.6).

■ **PODPOVPREČNO:**

upoštevati vrstni red računskih operacij v izrazu z oklepaji (3.3 in 3.5);
izračunati vrednost izraza (3.4);
narisati in označiti vzporednico k dani daljici (5.2);

RUMENO OBMOČJE

Učenci razumejo osnovno matematično znanje in izvajajo osnovne računske operacije z naravnimi števili in z decimalnimi števili, izračunajo vrednost izraza, prepoznajo simbolni zapis v geometrijski nalogi, izračunajo razliko dolžin daljic, poimenujejo kot glede na njegovo velikost ter berejo podatke s prikaza in z njimi računajo.

■ **NADPOVPREČNO:**

množiti decimalni števili (1.4);
deliti decimalno število z naravnim številom (1.6);
izračunati razliko dolžin daljic (6.1);
poimenovati kot glede na njegovo velikost (7.2);

■ **PODPOVPREČNO:**

odšteti decimalni števili (1.3);
izračunati vrednost izraza (3.6);
prepoznati simbolni zapis (5.3);
prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati (9.4).

RDEČE OBMOČJE

Učenci poznajo in uporabljajo osnovne pojme iz ravninske geometrije, obvladajo odnose med merskimi količinami, berejo podatke s prikaza, rešujejo naloge s sklepanjem in izvajajo kompleksne postopke pri reševanju problemov s področja števil.

■ **NADPOVPREČNO:**

prebrati podatke s prikaza in z njimi računati (4.5 in 4.6);
narisati in označiti sovršni kot danemu kotu (7.1);
poimenovati kot glede na njegovo velikost (7.5);

■ **PODPOVPREČNO:**

zaokrožiti število na celo vrednost (1.5);
utemeljiti oceno glede na dane podatke (6.3);
izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge (8.1 in 8.2).

MODRO OBMOČJE

Učenci uporabljajo ustrezne strategije reševanja pri zahtevnejših matematičnih problemih iz geometrije in iz vsakdanjega življenja, pri katerih morajo razbrati, povezati in pretvoriti podatke, izvesti smiselni postopek reševanja, logično sklepati in poiskati rešitev.

■ **NADPOVPREČNO:**

zapisati podatek v milijonih kvadratnih kilometrov (2.4);
prebrati simbolni zapis za dolžino daljice in jo izmeriti (5.5);
izračunati velikost sokota (7.3);

■ **PODPOVPREČNO:**

primerjati dolžini in širini pravokotnikov (6.2);
 rešiti besedilno nalogo s sklepanjem (8.3);
 izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge (8.4 in 8.5).

3. POVZETEK

A) ZNANJA, KI JIH IZKAZUJEJO UČENCI ŠOLE

znanja	vrsta znanja
sešteti decimalni števili (1.1);	proceduralno znanje
prebrati podatke iz preglednice, množiti z naravnim številom in dobljene rezultate primerjati po velikosti (2.1);	branje podatkov in proceduralno znanje
prebrati podatke iz preglednice, jih sešteti in dobljene podatke primerjati po velikosti (2.2);	branje podatkov in proceduralno znanje
sešteti naravna števila prek milijona (2.3);	proceduralno znanje
oblikovati in označiti prikaz s stolpci (2.5 in 2.6);	prikazovanje podatkov
upoštevati vrstni red računskih operacij (3.1);	proceduralno znanje
izračunati vsoto naravnih števil (3.2);	proceduralno znanje
prebrati podatke s prikaza in jih primerjati (4.1 in 4.2);	branje podatkov
prebrati podatke s prikaza (4.3);	branje podatkov
narisati in označiti pravokotnico na dano daljico (5.1);	geometrijsko načrtovanje
prepoznati simbolni zapis (5.4);	poznavanje simbolov
prebrati ustrezní podatek s prikaza (9.1 in 9.2);	branje podatkov
prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati (9.3, 9.5 in 9.6).	branje podatkov in proceduralno znanje
množiti decimalni števili (1.4)	proceduralno znanje
deliti decimalno število z naravnim številom (1.6)	proceduralno znanje
izračunati razliko dolžin daljic (6.1)	proceduralno znanje
poimenovati kot glede na njegovo velikost (7.2)	poznavanje terminologije
prebrati podatke s prikaza in z njimi računati (4.5 in 4.6)	uporaba kompleksnih postopkov
narisati in označiti sovršni kot danemu kotu (7.1)	reševanje geometrijskih problemov
poimenovati kot glede na njegovo velikost (7.5)	poznavanje terminologije
zapisati podatek v milijonih kvadratnih kilometrov (2.4)	zapis podatkov
prebrati simbolni zapis za dolžino daljice in jo izmeriti (5.5)	reševanje in raziskovanje problemov
izračunati velikost sokota (7.3)	reševanje geometrijskih problemov

B) VRZELI V ZNANJU UČENCEV ŠOLE

znanja	kdaj se bodo odpravile vrzeli	kako se bodo odpravile vrzeli	s katerimi merili bomo vrednotili cilje
upoštevati vrstni red računskih operacij v izrazu z oklepaji (3.3 in 3.5)	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje,	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni

		preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	listi, preverjanja, preizkusi)
izračunati vrednost izraza (3.4)	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
narisati in označiti vzporednico k dani daljici (5.2)	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
odšteti decimalni števili (1.3);	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
izračunati vrednost izraza (3.6);	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
prepoznati simbolni zapis (5.3);	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati (9.4).	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
zaokrožiti število na celo vrednost (1.5);	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
utemeljiti oceno glede na dane podatke (6.3);	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge (8.1 in 8.2).	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)

primerjati dolžini in širini pravokotnikov (6.2);	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
rešiti besedilno nalogo s sklepanjem (8.3);	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)
izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge (8.4 in 8.5).	v prihodnjem/prihodnjih šolskem letu	utrjevanje pri rednem pouku (utrjevanje, preverjanje, vaje), pri DOP, pri OD	uspešnost reševanja problemov (delovni zvezek, delovni listi, preverjanja, preizkusi)

9.1.2 Poročilo o dosežkih pri NPZ matematike v 9. razredu

V NPZ ob koncu 3. obdobja – redni rok je sodelovalo 79 učencev na OŠ Beltinci, od tega so bili 4 učenci s posebnimi potrebami. V Sloveniji pa je sodelovalo 17 553 učencev.

Šolsko povprečje pri matematiki je 23,99 točk od 50.

Državno povprečje pri matematiki je 27,76 točk od 50.

Povprečni dosežek na šoli je 47,97% .

Povprečni dosežek v državi je 55,55% .

Povprečni dosežek na šoli za 7,58 % odstopa od državnega povprečja.

Šol. leto	Slovenija	Pomurje	Zaostanek	Beltinci	Zaostanek
2007/2008	53,03%	44,82%	-8,21%	47,86%	-4,87%
2008/2009	51,33%	45,08%	-6,25%	48,60%	-2,73%
2009/2010	50,055%	43,19%	-6,87%	44,53%	-5,52%
2010/2011	55,41%	50,02%	-5,39%	47,97%	-7,61%

Tabela 1: primerjava povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja na državni, pomurski in šolski ravni

2. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečni dosežek šole pri posameznih nalogah oziroma postavkah/točkovnih enotah na NPZ primerjamo z državnim povprečjem. Za nazornejši prikaz so naloge oziroma postavke/točkovne enote obarvane z barvami območij, v katerih so učenci uspešno reševali posamezne postavke.

2.1 ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci uporabljajo osnovno matematično znanje o branju podatkov iz preglednice (primerjanju dveh decimalnih števil po velikosti) in o geometriji v prostoru.

2.2 RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci izvajajo rutinske postopke in uporabljajo ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih situacijah, pri reševanju enačb in v preprostih geometrijskih nalogah.

2.3 RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci uporabljajo ustrezne strategije reševanja v kompleksnih situacijah, pri reševanju nalog iz algebre in geometrijskih nalogah.

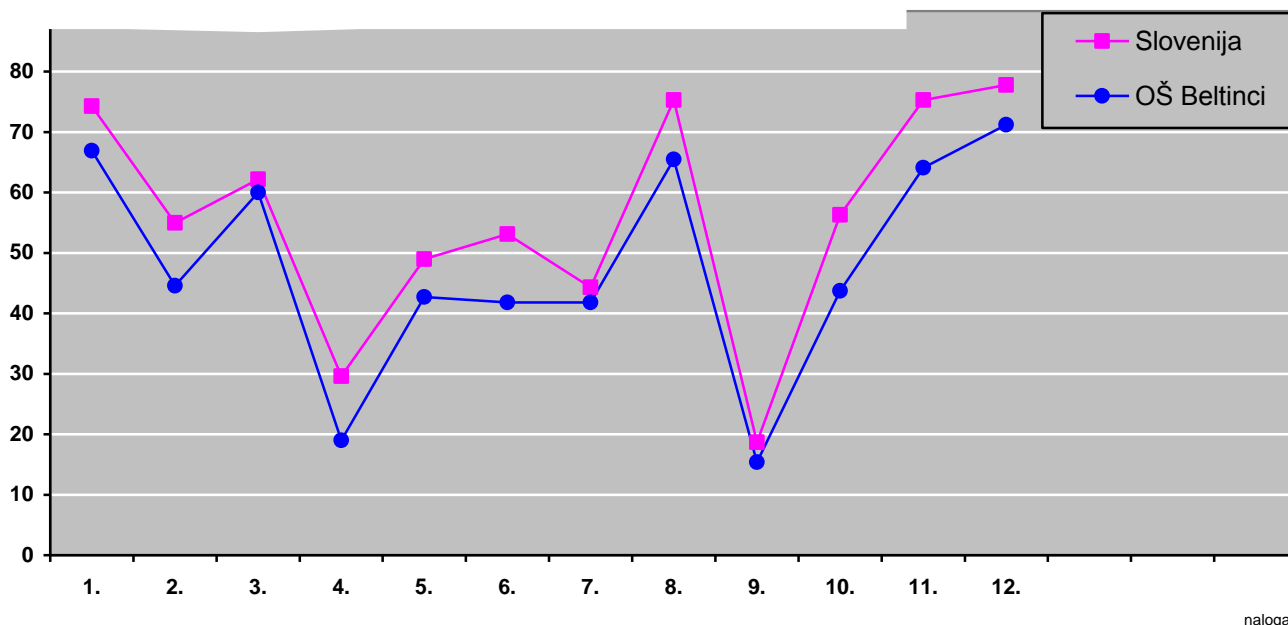
2.4 MODRO OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo zgornjo desetino dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci rešujejo naloge z uporabo kompleksnih postopkov in problemskega znanja ter dobro pretvarjajo merske enote.

2.5 NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM

Naloge v tem območju niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.



naloga

Lomljenki na grafu 2 se po obliki dokaj ujemata. Učenci beltinske šole pri vseh nalogah nekoliko zaostajajo za slovenskim povprečjem, večji razkorak se kaže pri 2., 4., 6., 8., 10. in 11. nalogi.

- uporaba osnovnega matematičnega znanje o številih, algebri, obdelavi podatkov in o geometriji v prostoru (zeleno območje)

PODPOVPREČNO:

- sešteti decimalni števili (1.1);
- izračunati zmnožek kvadratnih korenov (1.6);
- prepoznati ekvivalentne ulomke (2.1);
- načrtati kot in stranico paralelograma (8.2);
- načrtati vzporednost ali skladnost stranic (8.3);
- brati črtni prikaz in podatke urediti po velikosti (10.1);
- razumeti odnos med plaščem in osnovno ploskvijo piramide (11.1);
- določiti verjetnost danega dogodka (12.1);

NADPOVPREČNO:

- primerjati verjetnosti dogodkov (12.2).
- izvajanje rutinskih postopkov in uporaba ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih situacijah (rumeno območje)

PODPOVPREČNO:

- deliti decimalni števili (1.2);
- upoštevati vrstni red računskih operacij in izračunati vrednost izraza s celimi števili (1.3);
- sešteti in odšteti ulomke z različnimi imenovalci (1.4);
- pretvoriti enote za merjenje mase (dag, kg) (3.1);
- razbrati ustrezne podatke in rešiti besedilno nalogo (5.1);
- uporabiti pravilno strategijo reševanja (6.3);
- uporabiti obrazec za obseg kvadrata (7.3);
- narisati skico paralelograma in označiti podatke na skici (8.1);
- načrtati paralelogram in označiti oglišča (8.4);
- uporabiti obrazec za površino piramide (11.2);
- izračunati površino piramide (11.3);
- prepoznati dogodek z dano verjetnostjo (12.3);
- utemeljiti verjetnost dogodka (12.4).

NADPOVPREČNO:

- uporabiti ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge premega sorazmerja iz vsakdanjega življenja (3.2);
- uporaba ustrezni rutinskih postopkov in ustrezne strategije reševanja v kompleksnih situacijah, pri reševanju nalog iz algebre in geometrijskih nalogah (rdeče območje)

PODPOVPREČNO:

- urediti racionalna števila po velikosti (2.3);
- rešiti besedilno nalogo in pretvoriti denarne enote (3.3);
- kritično razmisliti o dobljenih rezultatih (5.4);
- izračunati vrednost algebrskega izraza za dano vrednost spremenljivke (6.2);
- izračunati vrednost spremenljivke (6.4);
- uporabiti Pitagorov izrek oziroma ustrezno strategijo reševanja (7.1);
- uporabiti ustrezno strategijo za izračun ploščine kvadrata (7.5);
- izračunati povprečno vrednost podatkov (10.3).

- uporaba kompleksnih postopkov in problemskega znanja, rešitve kritično vrednotijo in utemeljijo (modro območje)

PODPOVPREČNO:

- prepoznati ekvivalentne ulomke (2.2);
- izračunati vsoto racionalnih števil (2.4);
- izbrati ustrezno strategijo reševanja v besedilni nalogi, rešiti enačbo oziroma opraviti logični premislek, interpretirati račun oziroma razmislek (4.1, 4.2 in 4.3);
- uporabiti odstotni račun v reševanju besedilne naloge (5.2);
- rešiti besedilno nalogo (5.3);
- poenostaviti algebrski izraz (6.1);
- izračunati obseg kvadrata (7.4);
- izračunati ploščino kvadrata (7.6);
- uskladiti merske enote za merjenje prostornine, prepoznati pravilno štiristrano prizmo iz besedilne naloge, izračunati osnovni rob prizme iz ploščine osnovne ploskve, uporabiti obrazec za prostornino kocke, izračunati prostornino kocke in jo izraziti v litrih (9.1, 9.2, 9.3, 9.4 in 9.5);
- izračunati enega od podatkov k znani povprečni vrednosti (10.4).

NADPOVPREČNO:

- izračunati dolžino stranice kvadrata (7.2);
-
- naloge, ki jih reši manj kakor tretjina najboljših učencev (naloge nad modrim območjem)

PODPOVPREČNO:

- izračuna mediano (10.2)

NADPOVPREČNO:

- pri kvadriranju pokazati razumevanje predznaka in izračunati vrednost izraza (1.5).

3. POVZETEK

Po pregledu kognitivnih področij je razvidno, da so učenci šole učno šibki pri uporabi osnovnega matematičnega znanje o številih (ureditev racionalnih števil po velikosti, izvajanje računskih operacij, prepoznavi ekvivalentnih ulomkov), obdelavi podatkov (branje grafov, računanje povprečne vrednosti), pri reševanju besedilnih nalog (izbira ustrezne strategije reševanja, logično mišljenje, interpretacija rezultata), geometriji (načrtovanje likov), geometrijskih telesih (uporaba obrazcev, računanje neznanih količin).

Učenci imajo težave pri uporabi znanja iz algebre (poenostaviti izraz, izračunati vrednost spremenljivke).

Učenci naše šole izkažejo boljše znanje pri reševanju besedilnih nalog, ki vključujejo življenjske situacije ter besedilnih nalog premera sorazmerja, primerjanju verjetnosti dogodka, uporaba obrazcev ravninske geometrije ter pri razumevanju predznaka pri kvadriranju.

9.2 NPZ slovenščina

9.2.1 Poročilo o dosežkih pri NPZ slovenščina v 6. razredu

Povprečen rezultat NPZ iz slovenščine letošnjih šestošolcev na OŠ Beltinci znaša 52,45 % in je za 4,84 % višji od slovenskega povprečja, ki znaša 47,61 %.

Prikaz dosežkov pri posameznih nalogah nam pokaže, da so učenci pri večini nalog (20) dosegli višje rezultate od slovenskega povprečja, pri 15. nalogah pa nižje.

Naloge, katerih rezultati so bili **pod slovenskim povprečjem**:

- **I. del (neumetnostno besedilo)**

1. naloga, ki je preverjala zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanega neumetnostnega besedila;
3. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja prepoznavanja namena in teme, ter zmožnost utemeljevanja;
5. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja delov besedila (tudi nebesednega), prepoznavanje sporočevalčevega namena ter zmožnost povzemanja podtem;
6. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja dela besedila;
8. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja besedila;
9. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja besedila in zmožnost utemeljevanja;
11. naloga, ki je preverjala zmožnost natančnega branja in razumevanja delov besedila;
13. naloga, ki je preverjala metajezikovno in upovedovalno/skladenjsko zmožnost – prepoznavanje podčrtanih besed;
16. naloga, ki je preverjala metajezikovno zmožnost – prepoznavanja glagola in glagolskega števila
17. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja besedila in upovedovalno/skladenjsko zmožnost.

- **II. del umetnostno besedilo**

4. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja teme besedila in jezikovno pravilnost zapisa odgovora v povedi;
5. naloga, ki je prepoznavala zmožnost rimanih besed z nasprotnim pomenom v 3. kitici;
7. naloga, ki je preverjala zmožnost prepoznavanja komične perspektive;
8. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja sporočila pesmi in prenos značajskih lastnosti z vrane na človeka;
9. naloga, ki je preverjala zmožnost razbiranja sporočila besedila ter povezovanja sporočil z ustreznim ponujenim pregovorom.

Naloge, katerih rezultati so bili **nad slovenskim povprečjem**:

- **del neumetnostno besedilo**

2. naloga, ki je preverjala zmožnost prepoznavanja okoliščin nastanka besedila – prepoznavanje naslovnika iz jezikovnih prvin v besedilu;
4. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja delov besedila, sklepanja iz podatkov, ki v besedilu niso neposredno izraženi;
7. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja besedila;
10. naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja besedila in poimenovalno zmožnost;
12. a in b naloga, ki je preverjala zmožnost razumevanja besedila in poimenovalno zmožnost – razumevanje pomena in rabe navedenih besed v sobesedilu;
14. a naloga, ki je preverjala metajezikovno zmožnost – prepoznavanje osebnega zaimka;
14. b naloga, ki je preverjala metajezikovno in upovedovalno/skladenjsko zmožnost, prepoznavanja nanašalnice v besedilu;

15. naloga, ki je preverjala metajezikovno zmožnost – prepoznavanje glagolskega časa;
18. a naloga, ki je preverjala tvorjenje besedila na osnovi razumevanja danega dela izhodiščnega besedila;
18. b naloga, ki je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega besedila.

• **del umetnostno besedilo**

1. naloga, ki je preverjala zmožnost ločevanja ljudske in umetne pesmi ter zmožnost utemeljevanja;
2. naloga, ki je preverjala zmožnost prepoznavanja zgradbe prvin pesmi – kitice in verza;
3. naloga, ki je preverjala zmožnost prepoznavanja pripovedovalca in utemeljevanje odgovora s sklicem na besedilo;
6. naloga, ki je preverjala zmožnost prepoznavanja skupne lastnosti književnih oseb;
10. a, b in c naloga, ki je preverjala razumevanje in poimenovanje primere (razlaga obeh pomenskih sestavin primere, kaj je primerjano s čim in poimenovanje);
11. a naloga, ki je preverjal zmožnost tvorjenja neliterarnega besedila, povezanega z izhodiščnim besedilom;
11. b naloga, ki je preverjal zmožnost tvorjenja neliterarnega besedila o prebrani pesmi (jezikovna pravilnost).

Povzetek

Večina nalog je bila preverjanje zmožnosti/znanja na ravni razumevanja in znanja/poznavanja. Učenci izhodiščno besedilo in naloge slabo preberejo, kar pripomore k temu, da naloge niso bile rešene oz. so bile slabše rešene. Dolžina besedila učencev povzroča odpor do ponovnega branja in zato raje o nekaterih rešitvah sklepajo in ne poiščejo pravih.

Rezultate je težje primerjati s slovenskim povprečjem, saj sodelujejo le učenci, ki želijo. Smo pa zadovoljni, da je povprečje šole višje od slovenskega povprečja in to za 4,84 %. Posebej zadovoljivo je, da so tvorne naloge, ki so na višji taksonomski stopnji, učenci reševali boljše od slovenskega povprečja.

Učence pri pouku navajamo, da besedilo večkrat preberejo, na kar jih bodo učitelji navajali tudi v prihodnje. Poleg rednega pouka jih bodo na to navajali pri dopolnilnem, dodatnem pouku, bralni znački in jih skušali čim več pritegniti k sodelovanju pri bralni znački in Cankarjevem tekmovanju. Skupaj s knjižničarko bomo skušali dvigniti nivo obiskovanja knjižnice in s tem število prebranih enot pri posameznem učencu.

Analizo zapisala mag. Monika Obran

9.2.1 Poročilo o dosežkih pri NPZ slovenščina v 6. razredu

Zaključen je redni rok nacionalnega preverjanja znanja učencev 9. razreda osnovne šole. V petek, 27. maja, so bili učenci na šolah seznanjeni s svojimi dosežki.

CILJI: dodatna informacija o znanju učencev

- učenci pridobijo dodatno informacijo o svojem znanju v določenem obdobju,
- dosežek omogoča učencem kritično vrednotenje njihovega dela pri slovenščini,
- učitelji pridobijo dodatno informacijo o dosežkih svojih učencev,
- učitelji kritično ovrednotijo svoje poučevanje in usklajujejo svoje kriterije vrednotenja s kriteriji drugih učiteljev,
- učiteljem seznanjanje z nalogami NPZ pomaga pri delu v razredu,
- strokovna analiza rezultatov pomaga šoli ovrednotiti kakovost dela in načrtovati razvoj,
- dosežki pri NPZ so lahko elementi za načrtovanje izpopolnjevanja učiteljev in načrtovanje dela v strokovnih aktivih .

Naloge preverjajo cilje oziroma standarde, ki so v učnem načrtu opredeljeni kot **minimalni** in temeljni:

ZELENO OBMOČJE – ZO:

učenci, katerih skupni dosežki dosegajo mejo spodnje četrtine dosežkov;
naloge so različno zahtevne taksonomske stopnje, naloge na ravni razumevanja;

RUMENO OBMOČJE – RUO:

učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov;
različno zahtevne taksonomske stopnje, naloge na ravni znanja/poznavanja do analize;

RDEČE OBMOČJE –RO:

učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov različno;
zahtevne taksonomske stopnje, naloge na ravni znanja/poznavanja do analize in sinteze;

MODRO OBMOČJE –MO:

učenci, katerih skupni dosežki določajo zgornje desetine dosežkov;
različno zahtevne taksonomske stopnje, naloge na ravni znanja/poznavanja do analize in sinteze;

NAD MODRIM OBMOČJEM –MO:

naloge, ki jih niso rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki;
taksonomske naloge niso zahtevne, na ravni poznavanja/znanja in razumevanja.

Povprečni rezultat NPZ iz slovenščine letošnjih devetošolcev na OŠ Beltinci znaša **52,98%** (lani 55,11 %), torej je za **2,02% nižji** od slovenskega povprečja (lani 0,98%), ki znaša **55,00%** (lani 56,09 %).

Prikaz dosežkov pri posameznih nalogah nam pokaže, da je število točk pri skupno 14 nalogah višji od slovenskega povprečja, pri 28 nalogah pa je pod slovenskim povprečjem.

Naloge, katerih rezultati so bili **nad slovenskim povprečjem**:

• **I.del:**

1.05 naloga je preverjala zmožnost zaznavanja in ponazarjanja/utemeljevanja komične perspektive z 2 primeroma iz izhodiščnega besedila oz. oblikovanje ugotovitev o tem, kaj je v besedilu smešno (analiza)– MO

1.13 C naloga je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega besedila, povezanega z izhodiščnim besedilom – dramtizacija dela proznega besedila (uporaba) - RO

• **II. del:**

2.01 naloga je preverjala zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanega neumetnostnega besedila – prepoznavanje teme (razumevanje) - ZO

2.02 naloga je preverjala zmožnost prepoznavanja okoliščin nastanka besedila (razumevanje) – ZO

2.05 naloga je preverjala razumevanje prenesenega pomena besedne zveze v povezavi s temo izhodiščnega besedila (razumevanje) – nad MO

2.06 naloga je preverjala zmožnost razumevanja besedila in zmožnost povzemanja podtem (razumevanje) – RO

2.08 naloga je preverjala zmožnost prepoznavanje besedilne vrste opis postopka v delih izhodiščnega besedila (znanje, uporaba) – RUO

2.09 naloga je preverjala zmožnost razumevanja nebesednih delov v povezavi s temo (razumevanje) – RUO

2.10 naloga je preverjala zmožnost razumevanja besedila in upovedovalno-skladenjsko zmožnost (razumevanje, uporaba) – RUO

2.13 naloga je preverjala metajezikovno in poimenovalno zmožnost v povezavi z razumevanjem izhodiščnega besedila (znanje, razumevanje) – MO

2.16 a naloga je preverjala metajezikovno zmožnost – prepoznavanje glagolov v navedeni povedi (znanje) – RO

2.19 naloga je preverjala metajezikovno in pravopisno zmožnost (znanje) – MO

2.22 A del- vsebina: naloga je preverjala zmožnost tvorjenja besedila dane vrste z izborom ustreznih podatkov

C del- naloga je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega besedila (analiza, sinteza, uporaba) – MO

Odstopanja od slovenskega povprečja navzdol kažejo naloge:

• del:

- 1.01 naloga je preverjala zmožnost prepoznavanja besedilne vrste, pripovedovalca in slogovnega postopka (razumevanje) - ZO

- 1.02 naloga je preverjala zmožnost samostojnega ugotavljanja teme (analiza, sinteza) – RO

- 1.03 naloga je preverjala razumevanje kraja in časa dogajanja (znanje, razumevanje) – RUO

- 1.04 naloga je preverjala zmožnost kronološkega razvrščanja dogodkov (razumevanje, uporaba) – nad MO

- 1.06 naloga je preverjala natančno branje in povezavo ponujenih navedb iz besedila s pravo književno osebo (razumevanje) –MO

- 1.07 je preverjala zmožnost razbiranja namena in razumevanje motiva za ravnanje književne osebe (znanje, analiza, uporaba) –RUO

- 1.08 naloga je preverjala zmožnost razumevanja dela besedila in zahtevala izpostavitve 3 pomenskih sestavin (znanje, razumevanje) – ZO

- 1.09 je preverjala zmožnost razumevanja dela besedila (znanje, razumevanje) – nad MO

- 1.10 je preverjala razumevanje značilnosti balade v povezavi z dogajanjem v besedilu (znanje, razumevanje) - MO

- 1.11 je preverjala zmožnost prepoznavanja posebitve/primere oz. slogovno zaznamovane besede ter ustrezno poimenovanje za ta primer (znanje, uporaba) – nad MO

- 1.12 je preverjala literarnovedno znanje (znanje) – MO

- 1.13 A del: je zahtevala pretvorbo proznega besedila v dramsko - zgradba (znanje, razumevanje) – RUO

B del: vsebina dramatiziranega besedila (analiza) – RUO

• II. del:

2.03 a naloga je preverjala zmožnost prepoznavanja okoliščin nastanka besedila- sporočevalca (razumevanje) – nad ZO

b naloga je preverjala zmožnost prepoznavanja sporočevalca iz jezikovnih prvin v izhodiščnem besedilu (razumevanje, analiza) - RUO

2.04 je preverjala zmožnost prepoznavanja sporočevalca iz jezikovnih prvin v besedilu (razumevanje, analiza) – ZO

2.07 naloga je preverjala zmožnost razumevanja dela besedila (razumevanje) – RO

2.11 je preverjala zmožnost razumevanja dela besedila in poimenovalno zmožnost (razumevanje) - RUO

2.12 je preverjala metajezikovno in poimenovalno zmožnost (znanje, razumevanje) – MO

2.14 a naloga je preverjala metajezikovno zmožnost (razumevanje, znanje) – ZO

B naloga je preverjala metajezikovno zmožnost in zmožnost utemeljevanja (znanje, razumevanje) - RUO

2.15 naloga je preverjala metajezikovno zmožnost (znanje) - MO

2.16 b je preverjala metajezikovno zmožnost - pretvorbo glagolskega vida (znanje) – MO

2.17 je preverjala metajezikovno in upovedovalno/skladenjsko zmožnost (znanje, razumevanje) – RO

2.20 je preverjala metajezikovno zmožnost - prepoznavanje osebkov in povedk v povedi (znanje) – nad MO

2.21 a naloga je preverjala metajezikovno zmožnost - prepoznavanje vzročnega razmerja (znanje/razumevanje) – ZO

b naloga je preverjala metajezikovno zmožnost in upovedovalno/skladenjsko zmožnost (znanje, uporaba) –MO

2.22 B je preverjala zmožnost tvorjenja dane besedilne vrste z izbranimi podatki iz izhodiščnega besedila (sinteza) - RO

Ugotovitve:

Ni bralnega razumevanja. Učenci niso navajeni samostojnega dela z besedilom.

Naši učenci površno in nenatančno berejo. **Premalo natančno, brez razumevanja preberejo najprej besedilo** in nato še navodila naloge, ki so vezana na besedilo. To so ob analizi povedali tudi učenci sami, čeprav jih pri urah navajamo, da besedilo berejo večkrat. Ob upoštevanju vseh dejavnikov je rezultat realen, a vseeno nismo ravno zadovoljne, da so bili naši učenci tako zelo pod slovenskim povprečjem. Zavedamo se, da so naloge s slabim rezultatom posledica površnosti in nenatančnosti in ne slabega dela učiteljic.

Pri analizi smo upoštevali naslednja dejstva:

kar nekaj je učencev z raznoraznimi učnimi težavami;

ovrednotenje samega NPZ-ja;

NPZ je bil v primerjavi s prejšnjimi zahtevnejši, tudi besedila so bila daljša;

glede na čas je bilo preveč nalog, od tega je bilo več nalog (17), ki so zahtevale višje miselne procese (več nalog spada v modro območje) in zmožnosti;

nemotiviranost učencev, tudi s strani staršev;

Dogovori za delo v prihodnjem letu:

posebej bomo razvijali upovedovalno/skladenjsko in pravopisno zmožnost,

več navajanja na samostojno delo z besedilo;

več utrjevanja pri poznavanju strokovnega izrazja (izobraževalni cilji) in ustreznega poimenovanja

več analitičnega branja besedila, sklepanja iz posredno izraženih podatkov,

zmožnost samostojnega tvorjenja odgovorov,

navajanje na natančno branje,

utrjevanje poznavanja in uporabe jezikoslovnih pojmov, posebej tistih, ki se obravnavajo v 2. triletju in niso dovolj utrjeni,

več reševanja nalog z vračanjem v besedilo,

utrjevanje literarnovednega znanja (v povezavi s sporočilnostjo),

več različnih pretvorb (npr. iz dramskega prozno besedilo ali obratno).

Nada Forjan

9..3. NPZ tretji predmet– tuji jezik

9.3.1 Poročilo o dosežkih pri NPZ angleščina v 6. razredu

Učenci 6. razredov na OŠ Beltinci so se za preizkus odločili prostovoljno. V šol. letu 2010/11 se je za NPZ iz angleščine v 6. razredu prijavilo 23 učencev.

Dosežke učencev, ki so sodelovali v NPZ, lahko razporedimo od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek izračunamo število učencev s tem skupnim dosežkom.

Naloge pri NPZ iz angleščine v 6. razredu so bile sestavljene iz:

- slušnega razumevanja,
- bralnega razumevanja,
- besedišča,
- pisnega sporočanja.

ZELENO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini dosegajo mejo spodnje četrtine dosežkov.

RUMENO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov..

RDEČE OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov

MODRO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo desetino dosežkov

Analiza rezultatov:

I. del (slušno razumevanje)

Cilj: *Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij in pokažejo razumevanje določenih informacij in podrobnosti v besedilu.*

1. naloga

Šlo je za nalogo povezovalno-izbirnega tipa. Pozorno poslušanje je zahtevalo razumevanje pomembnih informacij v slišnem besedilu. Šlo je za intervju z dečkom in deklico, učenci pa so v tabeli označili, za katerega od njiju velja pritrdilni odgovor na zapisana vprašanja v tabeli.

Učenci so nad povprečjem reševali 1. postavko.

Pod povprečjem so reševali 2., 3., 4., 5. in 6. postavko. Močno pod povprečjem izstopata 4., ki spada v rdeče, in 6. postavka, ki spada v rumeno območje. Pri 4. postavki so morali zapomniti dva podatka in ju med seboj primerjati, torej je postavka poleg razumevanja zahtevala tudi sklepanje. Pri 6. Postavki pa so učenci morali povezati besedo *food* (hrana) s podpomenkama *pizza in spaghetti*.

2. naloga

Šlo je za nalogo, kjer so učenci ob nalogi povezovanja sličic z ustreznimi deli govornega besedila, dokazali razumevanje glavnih misli in podrobnosti v govornem besedilu, ki je pripovedovalo o raziskovanju jam.

Učenci so nad povprečjem reševali 3. postavko.

Pod povprečjem so reševali 1., 2., 4., 5. in 6. postavko. Močno izstopa 4. postavka, ki spada v rumeno območje in zahteva natančno poslušanje določenega dela besedila in razumevanje podrobnosti.

II. del (besedišče)

Cilj: *Učenci poznajo in uporabljajo besedišče v kontekstu.*

1. naloga

Učenci so morali glede na sliko dopolniti besedilo z manjkajočimi besedami.

Učenci so vse postavke reševali pod povprečjem. Močno izstopajo postavke 2, 4 in 6.

2. in 4. postavka spadata v modro področje, 6. pa v rumeno področje.

2. naloga

Učenci so morali dopolniti besedilo z besedami iz nabora.

Učenci so pod povprečjem reševali vse postavke. Postavke spadajo v rumeno, rdeče in modro območje.

III. del (bralno razumevanje)

Cilj: Učenci berejo kratka besedila, ki preverjajo razumevanje določenih informacij in podrobnosti v besedilu.

1. naloga

Učenci so morali na kratko odgovoriti na vprašanja.

Učenci so pod povprečjem reševali vse postavke. 1. postavka spada v zeleno, 5. v rumeno, 2., 3., 4. in 6. pa v rdeče območje.

2. naloga

Učenci so morali označiti, če trditve držijo, ne držijo ali pa podatka ni v besedilu.

Učenci so pod povprečjem reševali vse postavke. 1. postavka spada v zeleno, 2. in 5. v rumeno, 3., 4. in 6. pa v rdeče območje.

IV. del (pisno sporočanje)

Cilj: Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Učenci so bili pri vseh treh kriterijih (vsebina, besedišče, slovnica) pod povprečjem. Vsebina spada v rdeče, besedišče in pravopis ter slovnica pa v modro območje. Posebej izstopa kriterij slovnica.

SKLEP

Učenci, ki so pisali preizkus znanja za drugo obdobje, so reševali naloge iz slušnega in bralnega razumevanje ter poznavanja in rabe jezika.

Nalogi slušnega razumevanja sta od učencev zahtevali pazljivo in natančno poslušanje. Rezultati kažejo, da naši učenci razumejo splošne informacije v besedilu, imeli pa so težave pri razumevanju podrobnosti ter pri sklepanju iz sobesedila.

Učenci so bili slabši pri poznavanju besedišča, prav tako imajo težave pri natančnem branju ter razumevanjem in uporabo besedišča v sobesedilu.

Pri nalogah bralnega razumevanja so učenci uspešneje rešili postavke, kjer se vprašanje ali trditev nanaša neposredno na del besedila, imeli pa so nekoliko težav pri iskanju specifičnih informacij v besedilu, ne obvladajo natančnega branja daljšega neznanega besedila, prav tako imajo težave s povezovanjem podatkov in s sklepanjem.

Učenci so pisali krajša besedila. Naloge so se lotili vsi učenci in vsak je napisal vsaj nekaj povedi. Imeli so težave pri slovnici oz. uporabi različnih slovničnih struktur.

Glede na analizo ugotavljam, da je v naslednjem šolskem letu potrebno dati poudarek naslednjemu:

- SLUŠNO RAZUMEVANJE: dati poudarek na iskanju specifičnih informacij ter povezovanju informacij in sklepanju iz sobesedila.

- BESEDIŠČE: več nalog posvetiti nalogam, kjer se besedišče pojavlja v sobesedilu.

- BRALNO RAZUMEVANJE: dati več poudarka samostojnemu branju, izbirati daljša besedila in pripraviti naloge, ki bodo zahtevale iskanje podrobnosti v besedilu, sklepanje in povezovanje podatkov.

- PISNO SPOROČANJE: več časa nameniti pisanju sestavkov in analizi le-teh v razredu.

Zapisala: Iris Vičar Novak

9.3.2 Poročilo o dosežkih pri NPZ nemščina v 6. razredu

Učenci 6. razredov na OŠ Beltinci so se za preizkus odločili prostovoljno. V šolskem letu 2010/11 se učencev, ki so sodelovali v NPZ je za NPZ iz nemščine v 6. razredu prijavilo 9 učencev.

Dosežke, lahko razporedimo od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek izračunamo število učencev s tem skupnim dosežkom.

Naloge pri NPZ iz nemščine v 6. razredu so bile sestavljene iz:

slušnega razumevanja,

bralnega razumevanja,

poznavanja in raba jezika,

ZELENO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini dosegajo mejo spodnje četrtine dosežkov.

RUMENO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo med polovicama dosežkov.

RDEČE OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov.

MODRO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo desetino dosežkov.

ANALIZA REZULTATOV:

I. del - slušno razumevanje

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti in bistva.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili vse postavke naloge razvrščanja, nalogo so rešili boljše od republiškega povprečja. Pri tej nalogi so oštevilčili stanovanja, ki so bila omenjena v slušnem besedilu. Na taksonomski ravni je to manj zahtevna naloga. Učenci razumejo besedila, sestavljena iz znanih jezikovnih informacij.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili vse postavke, kar je boljše od republiškega povprečja.

To je naloga povezovanja, pri kateri so povezali učenca z njegovo dejavnostjo. Učenci ob nazornih ilustracijah prepoznavajo informacije iz slušnega besedila. Tudi ta naloga je na taksonomski ravni manj zahtevna.

II. del - bralno razumevanje

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili le 4. in 6. postavko od republiškega povprečja.

Učenci so morali s selektivnim branjem poiskati informacijo v besedilu, ki komajda presega njihov receptivni besedni zaklad. V nalogi izbirnega tipa so morali označiti trditev za pravilno ali napačno.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili vse postavke, kar je boljše od republiškega povprečja.

Pri nalogi dopolnjevanja so morali zapisati zahtevane podatke v razpredelnico. Ni jim bilo treba razumeti vseh podrobnosti v besedilu, ampak le glavne podatke.

III. del - poznavanje in raba jezika

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v kontekstu.

1. naloga

Učenci so pravilno rešili 1., 2. in 3. postavko. Pod povprečjem so reševali 4. postavko. To je naloga izbirnega tipa – izločanje besede, ki ne sodi med preostale tri. Vse besede so iz izkustvenega sveta učencev.

2. naloga

Učenci so pravilno rešili 1., 2., 4. in 7. postavko. Pod povprečjem so reševali 3., 5. in 6. postavke. V nalogi izbirnega tipa so morali izmed treh ponujenih izbrati pravilno rešitev. Ta naloga je bolj »slovnično« usmerjena.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 3., 5. in 6. postavko. Pod povprečjem so reševali 2. in 4. postavko. V nalogi povezovanja so izbirali povezavo besedne zveze samostalnik – glagol na temo hrana.

SKLEP:

Najpomembnejši cilj pouka nemščine na ravni zgodnjega učenja je razvijanje sporočilne sposobnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji. Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci zelo uspešni pri nalogah slušnega razumevanja, pri katerih pazljivo in natančno poslušajo ter ustrezno pisno reagirajo. Uspešni so bili pri prvi nalogi bralnem razumevanju, kjer berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad. Malo manj so bili uspešni pri drugi nalogi bralnega razumevanja. Naloge poznavanja in rabe jezika sodijo na višjo taksonomsko raven, zato so tudi bolj selektivne. Rezultati so torej pričakovani.

Glede na analizo ugotavljam, da je v naslednjem šolskem letu potrebno dati poudarek naslednjemu:

- SLUŠNO RAZUMEVANJE: dati poudarek na iskanju specifičnih informacij ter povezovanju informacij in sklepanju iz sobesedila.
- BESEDIŠČE: več nalog posvetiti nalogam, kjer se besedišče pojavlja v sobesedilu.
- BRALNO RAZUMEVANJE: dati več poudarka samostojnemu branju, izbirati daljša besedila in pripraviti naloge, ki bodo zahtevale iskanje podrobnosti v besedilu, sklepanje in povezovanje podatkov.

Zapisala: Polonca Kolbl

9.3.3 Poročilo o dosežkih pri NPZ angleščina v 9. razredu

Dosežke učencev, ki so sodelovali v NPZ, lahko razporedimo od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek izračunamo število učencev s tem skupnim dosežkom.

Naloge pri NPZ iz angleščine v 9. razredu so bile sestavljene iz:

- slušnega razumevanja,
- bralnega razumevanja,
- rabe jezika,
- pisnega sporočanja.

ZELENO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini dosegajo mejo spodnje četrtine dosežkov.

RUMENO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov..

RDEČE OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov

MODRO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo desetino dosežkov

Analiza rezultatov

I. del (slušno razumevanje)

Cilj: Učenci poslušajo daljša besedila in izluščijo bistvene informacije, poiščejo določene podatke in razumejo podrobnosti.

1. naloga

Pri tej nalogi so morali učenci posamezne dele besedila povezati z ustreznimi naslovi.

Učenci so pod povprečjem reševali vse postavke.

2. naloga

Šlo je za nalogo, kjer so učenci ob nalogi izbirnega tipa poiskali določene podatke in razumeli podrobnosti.

Učenci so pod povprečjem reševali vse postavke.

II. del (bralno razumevanje)

Cilj: Učenci berejo dolga besedila, ki preverjajo razumevanje določenih informacij in podrobnosti v besedilu.

1. naloga

Šlo je za nalogo kratkih odgovorov. Učenci so morali poiskati določene informacije in razumeti podrobnosti v besedilu.

Učenci so nad povprečjem reševali 2. postavko, ki spada v rumeno območje.

Ostale so reševali pod povprečjem. 3. postavka spada v zeleno, 5. in 6. v rumeno, 1. in 4. pa v rdeče območje.

2. naloga

Gre za nalogo dopolnjevanja besedila z naborom besed. Učenci so sklepali o besedilu in vsebini, razumeli podrobnosti in prepoznavali zveze med deli besedila.

Učenci so nad povprečjem reševali 7. postavko, ki spada v zeleno območje.

Ostale so reševali pod povprečjem.

III. del (raba jezika)

Cilj: Učenci dopolnijo besedilo z ustreznim besediščem ali slovničnimi strukturami.

1. naloga

Naloga je preverjala uporabo slovničnih struktur v sobesedilu. Učenci so smiselno dopolnjevali praznine v besedilu.

Učenci so nad povprečjem reševali 1., 2. in 6. postavko. 1. spada v rumeno območje, 2. v modro, 6. pa v rdeče območje.

Ostale so reševali pod povprečjem.

2. naloga

Naloga je preverjala bralno razumevanje besedila in rabo besedišča v sobesedilu.

Učenci so pod povprečjem reševali vse postavke.

IV. del (pisno sporočanje)

Cilj: Učenci tvorijo daljše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Učenci so morali s pomočjo iztočnic napisati besedilo o rabi mobilnih telefonov. Učenci so bili pri vseh štirih kriterijih (vsebina, besedišče, slovnica, zgradba) pod povprečjem. Vsebina in zgradba besedila spadata v rumeno, besedišče in slovnica pa v rdeče območje.

SKLEP

Učenci, ki so pisali preizkus znanja za tretje obdobje, so reševali naloge iz slušnega in bralnega razumevanje, rabe jezika ter pisnega sporočanja.

Nalogi slušnega razumevanja sta od učencev zahtevali pazljivo in natančno poslušanje. Rezultati kažejo, da naši učenci razumejo splošne informacije v besedilu, imeli pa so težave pri razumevanju podrobnosti ter pri sklepanju iz sobesedila.

Pri nalogah bralnega razumevanja so imeli učenci nekoliko težav pri razumevanju podrobnosti v besedilu in prepoznavanju zvez med deli besedila.

Bili so uspešnejši pri razumevanju podrobnosti v besedilu, ki odgovarjajo na osnovne vprašalnice kaj, kje in kdaj.

Pri rabi jezika so bili učenci uspešnejši pri nalogi, ki je preverjala uporabo slovničnih struktur v sobesedilu, slabše pa so se odrezali pri nalogi, ki preverja uporabo besedišča v sobesedilu.

Pri pisnem sporočanju so bili učenci v povprečju slabši pri kriterijih vsebina in besedišče, boljši pa pri kriterijih slovnica in zgradba.

Zapisala: Iris Vičar Novak

9.3.4 Poročilo o dosežkih pri NPZ nemščina v 9. razredu

V šolskem letu 2010/11 je NPZ iz nemščine v 9. razredu opravljalo 19 učencev.

Dosežke učencev, ki so sodelovali v NPZ, lahko razporedimo od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek izračunamo število učencev s tem skupnim dosežkom.

Naloge pri NPZ iz nemščine v 9. razredu so bile sestavljene iz:

- slušnega razumevanja,
- bralnega razumevanja,
- poznavanja in raba jezika,
- pisno sporočanje.

ZELENO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini dosežajo mejo spodnje četrtine dosežkov.

RUMENO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo med polovicama dosežkov.

RDEČE OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov.

MODRO OBMOČJE:

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo desetino dosežkov.

ANALIZA REZULTATOV:

I. del - slušno razumevanje

Učenci poslušajo dve besedili in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti in bistva.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili le 8. postavko izbirnega tipa, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Na taksonomski ravni je to zahtevnejša naloga prepoznavanja informacij na recepcijski ravni. Manj uspešno reševanje kaže, da so učenci imeli težave z razumevanjem poslušanega besedila.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 3. in 7. postavko, kar je boljše od republiškega povprečja.

Poslušali so navodila za pripravo jedi in reševali nalogo izbirnega tipa. Obkrožiti so morali pravilno sestavino. S selektivnim poslušanjem so morali slišati pravo informacijo.

II. del - bralno razumevanje

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili le 1. postavko boljše od republiškega povprečja.

Učenci so morali s selektivnim branjem poiskati informacijo v besedilu. Ker je bil to lažji del besedišča, so te besede razumeli in jih znali pravilno umestiti.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili le 4. in 7. postavko, kar je boljše od republiškega povprečja.

Pri nalogi izbirnega tipa so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Te trditve so se najbolj približale dejanskim iz besedila.

III. del - poznavanje in raba jezika

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v kontekstu.

1. naloga

Učenci so pravilno rešili le 2. postavko. Vse ostale postavke so reševali pod povprečjem.

Gre za nalogo, pri kateri so iz nabora besed izbrali pravo rešitev in z njo dopolnili poved. Besedišče ni bilo najbolj običajno, zato so imeli z dopolnjevanjem težave.

2. naloga

Učenci so pravilno rešili 3., 4., 5., 7. in 10. postavko. Pod povprečjem so reševali 1., 2., 6., 8. in 9. postavko.

Pri teh postavkah so morali povezati vprašanja in odgovore. Besedišče se je navezovalo na področje šolskih predmetov in potrebščin.

VI. del – pisno sporočanje

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Učenci so vse postavke rešili pod republiškim povprečjem.

Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo danih iztočnic.

SKLEP:

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci bolj uspešni pri drugi nalogi poznavanja in rabe jezika, kot pa pri prvi nalogi slušnega razumevanja. Na taksonomski ravni je to zahtevnejša naloga prepoznavanja informacij na recepcijski ravni. Manj uspešno reševanje kaže, da so učenci imeli težave z razumevanjem poslušanega besedila. Rezultati so torej pričakovani. Težave so imeli tudi pri pisnem sporočanju.

Glede na analizo ugotavljam, da je v naslednjem šolskem letu pri naslednji generaciji učencev potrebno dati poudarek pri:

- SLUŠNO RAZUMEVANJE: dati poudarek na iskanju specifičnih informacij ter povezovanju informacij in sklepanju iz sobesedila.
- BESEDIŠČE: več nalog posvetiti nalogam, kjer se besedišče pojavlja v sobesedilu.
- BRALNO RAZUMEVANJE: dati več poudarka samostojnemu branju, izbirati daljša besedila in pripraviti naloge, ki bodo zahtevale iskanje podrobnosti v besedilu, sklepanje in povezovanje podatkov.
- PISNO SPOROČANJE: več časa nameniti pisanju sestavkov in analizi le-teh v razredu.

Zapisa: Polonca Kolbl

10. ANALIZA VZGOJNIH REZULTATOV

10.1 Vzgojne težave (področje) in ukrepi za odpravo težav

Ime, priimek	Težave nasilja (verbalno nasilje, fizično nasilje, socialna izolacija, drugo – grožnje, poškodovanje inventarja...)	Druge vzgojne težave	Ukrepanje (po vzgojnem načrtu) Vzgojni ukrep	Opombe
Razredna stopnja	Verbalno nasilje (2 primera) Fizično nasilje (3 primeri) Drugo: kraja (1primer)	Neposlušnost, motenje pouka (3 primeri)	Opozorilo - 1. korak (3 primeri) Vključitev ŠSS in staršev – 3. korak (6 primerov)	V nekaterih primerih so določeni učenci imeli več vrst težav
Predmetna stopnja	Verbalno nasilje (2 primerov) Fizično nasilje (2 primeri) Drugo: grožnje, izsiljevanje, poškodovanje inventarja (3 primerov)	Motenje pouka (3 primerov) Neupoštevanje šolskih pravil (2 primeri) Neopravičeni izostanki (1 primer) Nepriimeren odnos do dela, učencev in delavcev šole (10 primerov)	Pogovor razrednika z učencem – 2. korak (16 primerov) Vključitev ŠSS in staršev – 3. korak (13 primerov) Izrek prvega vzgojnega opomina -4 korak (2 primera) Izrek drugega vzgojnega opomina -5 korak (1 primer)	

skupaj	Verbalno nasilje (4 primeri) Fizično nasilje (5 primerov) Drugo (4 primeri)	Motenje pouka (6 primerov) Neupoštevanje šolskih pravil (2 primeri) Neopravičeni izostanki (1 primer) Neprimeren odnos do dela, učencev in delavcev šole (10 primerov)	Opozorilo -1. korak (3 primeri) Pogovor razrednika z učencem-2.korak (16 primerov) Vključitev ŠSS in staršev – 3. korak (19 primerov) Izrek prvega vzgojnega opomina -4. korak (2 primeri) Izrek drugega vzgojnega opomina -5 korak (1 primer)	
--------	--	---	---	--

V poročilih razrednikov je bilo zabeleženih 36 učencev, ki so imeli kakršnekoli »vzgojne težave«, to je 5,6 %.

10.2 Učenci prostovoljci

razred	število	Vrsta prostovoljstva-pomoči
4	2	Pomoč učencem
5	3	Pomoč učencem
6	2	Pomoč učencem
7	11	Pomoč učencem
8	7	Pomoč učencem
9	1 8	Pomoč starejšim Pomoč učencem
skupaj	34	

Pohvale za vzgojno področje: 24 učencev oz. 4% učencev

11. DRUGA POROČILA

11.1 Interesne dejavnosti

INTERESNA DEJAVNOST	ŠTEVILO UČENCEV	PLANIRANO ŠTEVILO UR	REALIZACIJA UR
Atletika	19	35	100%
Biologija	18	17	*65%
Branje je zabavno – 2.r in 3.r	13	35	100%

Bralna značka – 2.r	56	35	100%
Bralna značka, literarni krožek - 3.r	44	30	101%
Bralna značka - 4.r	13	35	100%
Bralna značka - 5.r	67	35	100%
Bralna značka – od 6.r do 9.r	27	35	100%
Cici vesela šola	14	18	100%
Dramski krožek – predmetna stopnja	5	35	100%
Dramski krožek – 5.r	15	32	100%
English Club	9	18	100%
Gospodinjski krožek	23	35	100%
Komunikacija v nemščini – 3.r	16	35	***83%
Komunikacija v angleščini – 3.r	17	35	100%
Komunikacija v angleščini – 3.r	25	105	100%
Kreativno ustvarjanje – 7.r	20	33	100%
Likovni krožek	26	35	100%
Literarni krožek – 5.r	19	17	100%
Male sive celice	24	17,5	103%
Nogomet – vsi razredi	59	140	**25%
Odbojka – od 3.r do 8.r	56	105	100%
Planinski krožek	18	35	100%
Pravljični krožek – 1.r	24	35	86%
Pravljično – ustvarjalni krožek – 2.r	18	35	100%
Računalniški krožek	24	17	152%
Rdeči križ – prostovoljstvo	11	17	100%
Šolski plesni festival	36	35	100%
Športni krožek – 1.r	23	30	101%
Športni krožek – 2.r	19	35	100%
Športni krožek - 4.r	19	35	80%
Tehnični krožek	20	35	100%
Terapija s knjigo – 7.r	14	18	100%
Ustvarjalni krožek – 3.r	15	35	100%
Vesela šola Plus	12	17,5	100%
Zabavna fizika	47	35	100%

Analize interesnih dejavnosti so podali izvajalci in so shranjene v arhivu šole. Rezultati zavzetega dela so vidni v poglavju Dosežki...

*Realizacija je nižja od 100%, ker se je izvajalka interesne dejavnosti, ga. Marija Poredoš, novembra upokojila.

**Realizacija je nižja od 100%, ker je izvajalec interesne dejavnosti, g. Zoran Kos, prevzel dejavnost šele aprila od predhodnika g. Darjana Kovačiča.

***Realizacija je nižja od 100%, ker je bila izvajalka interesne dejavnosti, ga. Lidija Pelcl Mes, dlje časa na bolniškem dopustu.

11.2 Šole v naravi - aktiv 5.razredov

V šolskem letu 2010/2011 smo izvedli ZIMSKO ŠOLO V NARAVI od 7.3.2011 do 11.3.2011 na Pohorju v Ruški koči. Program, ki je bil na roditeljskem sestanku predstavljen staršem smo v celoti uspešno izvedli, saj nam je bilo naklonjeno tudi vreme in smo lahko izvedli tečaj smučanja. Vsi učenci smučarji so usvojili vsaj začetno znanje smučanja in bili s samim programom zelo zadovoljni. V letošnjem letu smo prvič izvedli tudi tečaj teka na smučeh, za učence pohodnike. Zunanji sodelavec, ki je prevzel brezplačni tečaj teka na smučeh je bil učitelj Joc Klemenčič, ki je prišel iz tekaške zveze Slovenije. Vseh 11 učencev je bilo zelo zadovoljnih, saj so vsi usvojili tekaško tehniko.

Vseh učencev, ki so se udeležili ŠVN je bilo : 57

Učencev pohodnikov je bilo 11.

Učencev smučarjev je bilo 46.

Tečaj smučanja je izvedlo 6 učiteljev smučanja: Bojan Novak, Vesna Godina, Nejc Juteršnik ter trije učitelji katere smo najeli na samem smučišču. Cena posameznega učitelja je bila 240 EUR.

Cena smučarske karte je znašala 50 EUR.

Opravljeni so bili tudi trije dnevi dejavnosti:

NARAVOSLOVNI DAN - naravnogeografske pokrajine

ŠPORTNI DAN - pustno rajanje

ŠPORTNI DAN - orientacijski pohod

Po opravljeni evalvaciji smo dobili zelo pozitivne ocene tako s strani učencev, kot tudi staršev.

Vodja šole v naravi: Cvetka Zlatar

11.3 Poletna šola v naravi z 20-urnim tečajem plavanja

Zimska šola je uspela, podrobno poročilo, tudi finančno je pri vodji poletne šole v naravi Sonji Šavel Debelak. Evidentirano je tudi zadovoljstvo udeležencev. Opravljen je tudi obvezen 20-urni tečaj plavanja, ki mora biti opravljen v 1.triletju.

PREGLEDNICA O IZPELJAVI TEČAJA

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7	skupaj
Preverjanje pred tečajem	1	3	6	17	17	18	7	0	0	68
Preverjanje po tečaju		0	1	2	4	2	31	26	2	68

Legenda

- 0* - učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja
- 0 - učenec je neprilagojen na vodo
- 1 - učenec zna drseti stegnjen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi - gibanje izvaja 5 sekund
- 2 - učenec preplava 8 m
- 3 - učenec preplava 25 m

- 4 - učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
 5,6,7 - učenec zna plavati po merilih za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina oz. učitelj ve, da zna plavati

Skupno število učencev 3. r.	69
Št. učencev na tečaju	68
Št. učencev, ki se niso udeležili tečaja	1
Št. učencev, ki so dosegli cilj (preplavati 25 m)	65
Št. učencev, ki niso dosegli cilja	3

11.4 Projekti

11.4.1 *Cuisines of different countries and eating habits of children*

1.	Naslov projekta	Cuisines of different countries and eating habits of children
2.	Trajanje projekta (od – do)	maj 2010 – junij 2011
3.	Vodja projekta	Iris Vičar Novak
4.	Koordinator projekta	Iris Vičar Novak
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni...)	mednarodni
6.	Projektni tim	1. Andreja Žalik Kranjec 2. Polonca Kolbl
7.	Število sodelujočih učiteljev	2
8.	Število sodelujočih učencev	20

Kratek opis projekta

Pri tem projektu učenci spoznavajo tuje dežele skozi predstavitve tradicionalnih jedi, jedilnikov, tedenskega jedilnika, receptov, prehranjevalnih navad. Učenci tudi pripravijo svoje predstavitve in jih objavijo na portalu, ki je namenjen projektu. Projekt poteka izključno preko interneta.

Namen projekta

Projekt je namenjen spoznavanju tujih dežel in njihove kulture, predstavitvi svojih jedi in prehranjevalnih navad v tujem jeziku – angleščini.

Povzetek izvajanja projekta (potek, dejavnosti...)

Učenci so se seznanili s sodelujočimi v projektu, njihovimi prehranjevalnimi navadami, tradicionalnimi jedmi in recepti za pripravo.

Pripravili so predstavitve o sebi, svojih prehranjevalnih navadah in obrokih v Sloveniji. Predstavili so tradicionalne jedi in recepte za pripravo.

11.4.2 **PASCH: Schulen – Partner der Zukunft**

1.	Naslov projekta	PASCH: Schulen – Partner der Zukunft
2.	Trajanje projekta (od – do)	Junij 2008 – 2011
3.	Vodja projekta	Lidija Pelcl Mes
4.	Koordinator projekta	Lidija Pelcl Mes
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni...)	Mednarodni

6.	Projektni tim	Lidija Pelcl Mes Liljana Babič Lidija Žabot Matejka Horvat
7.	Število sodelujočih učiteljev	8 (učitelji, ki sodelujejo v projektnem timu ter Polonca Kolbl, Danilo Lebar, Monika Žižek)
8.	Število sodelujočih učencev	vsi učenci, ki se učijo nemščino

Povzetek izvajanja projekta (potek, dejavnosti...)

POLETNA ŠOLA 2010 V NEMCIJI

3 učenci naše šole (Ines Horvat, Alen Horvat in Urška Raduha) so se julija 2010 udeležili 3-tedenske poletne šole v Varenholzu v Nemčiji.

LUTKE Z OLAFOM MÖLLERJEM

7. september 2010 je bil za našo šolo prav poseben dan. Učenci naše šole, vsi učitelji in tudi učitelji iz drugih pomurskih šol smo preživeli vznemirljiv, zabaven in nepozaben dan. Pri nas se je v okviru projekta PASCH mudil znani nemški socialni in gledališki pedagog, igravec in lutkar Lars Olaf Möller. S svojo lutko Lotto, svojim šarmom, neizmerno energijo in pozitivizmom nas je začaral v svet lutk in gledališča, na katerega bomo še dolgo mislili. Nad njegovim predavanjem in njegovimi dragocenimi nasveti, kako lutko uporabiti pri našem pouku, smo bili vsi navdušeni.

KVIZ 1, 2 oder 3

je otroški kviz, ki se tedensko predvaja na nemški televiziji ZDF in K.I.K.A ter avstrijskem ORF. V vsaki oddaji tekmujejo med sabo tim iz Nemčije, Avstrije in neke druge tuje države. Naša šola je bila že drugič izbrana za sodelovanje. Snemanje potekalo 6. in 7. oktobra 2011 v Münchnu. Udeležili so se ga trije učenci 4. in 5. razredov Sara Zver, Primož Tratnjek in Erik Kučan, ki se učijo nemščino kot prvi tuji jezik. V München smo potovali z letalom. V živo smo spoznali tudi novega moderatorja Eltona. V prostem času pa smo si ogledali še Olympiapark, BMW-Welt, Marienplatz, Frauenkirche in živalski vrt. Oddaja je bila na sporedu 17. oktobra 2011 kot prva oddaja z novim konceptom in novim voditeljem.

BERLIN – UČITELJSKA AKADEMIJA

Od 9. do 15. januarja 2011 sta se učiteljica nemščine Polonca Kolbl in učiteljica za naravoslovje Monika Žižek udeležili učiteljske akademije oziroma izobraževanja v Berlinu. Cilj akademije je bil, da se učitelji naučijo vse faze, ki so potrebne za izpeljavo nekega projekta in ga na koncu izobraževanja tudi načrtujejo. Izobraževanje je zajemalo tako teoretično kot tudi praktično učenje. Projektu sva poimenovali *Alles Müll oder was?*, saj v smeteh vidiva potencial za predelavo le-teh v nekaj smiselnega, kot npr. darilo ali darilna embalaža.

THEATERPROJEKT

Polni pozitivnih izkušenj in navdušenja nad lansko predstavo Blume, Streit & C(l)o. / Roža, prepír & C(l)o., ki smo jo v sklopu Theaterprojekta postavili na oder, smo tudi letos nadaljevali z gledališčem. Tina Horvat, Janja Zadavec, Gregor Horvat, Lucija Erjavec in Dominik Jona so skupaj s petimi dijaki Gimnazije Murska Sobota raziskovali in odkrivali junake v sebi in v svoji okolici.

1. Prva tridnevna delavnica je potekala v Budimpešti na Madžarskem. Tudi letos so učitelji gledališke igre iz Berlina Birgit Oelschläger, Jens Neumann in Jörg Isermeyer učence vpeljali v gledališko igro. Poudarek je bil na dihanju, glasu, govoru, besedilu, improvizaciji ter tudi na telesni igri in igri vlog. Delavnice so se udeležile še skupine: Breclav (Češka), Talin (Estonija), Debrecen (Madžarska), Győr (Madžarska) in Dolny Kubin (Slovaška).

2. Druga delavnica je spet potekala na OŠ Beltinci. Učenke in gimnazijci so skupaj z učiteljem gledališke igre Jensom Neumannom iz Berlina preživeli štiri dni v zanimivem svetu gledališke igre. Pridobili so veliko novih in pozitivnih izkušenj ne le s področja gledališke igre, temveč tudi z jezikovnega področja, saj je vse potekalo v nemškem jeziku.

3. Zadnja in hkrati zaključna delavnica bo potekala v mesecu oktobru 2011 v Pescu na Madžarskem.

EVALVACIJSKO SREČANJE

V petek, 4. marca 2011 smo na šoli organizirali srečanje s predstavniki Goethe Instituta. Udeležili so se ga Hendrik Kloninger, direktor GI Ljubljana, Katja Bradač, strokovna delavka za jezike na GI Ljubljana, Michael Hauke, ekspert za nemški jezik z GI Budimpešta, strokovni svetovalec Centralne agencije za šole v tujini, dr. Reinhard Zühlke, dve praktikantki GI Ljubljana, Mateja Horvat, ravnateljica OŠ Beltinci, ter Liljana Babič, Lidija Žabot, Polonca Kolbl in Monika Žižek, učiteljice naše šole, ki sodelujejo v projektu PASCH.

Prvi del srečanja je bil namenjen evalvaciji in pregledu aktivnosti preteklega leta. Po skupnem kosilu smo se v drugem delu posvetili planiranju dela v tekočem koledarskem letu.

»kulturweit« - PROSTOVOLJEC JOHANNES

Vsako leto ponudi nemški projekt „kulturweit“ 400 mest za delo prostovoljca na področju kulture in izobraževanja. V veliko čast si štejejo in veseli smo bili izjemne priložnosti, da smo na našo šolo dobili mladega nemško govorečega človeka, ki nas je učitelje, predvsem pa učence spremljal pri pouku nemščine. Johannes Lindenthal je prišel iz Nemčije in je naši šoli preživljal dneve od 4. marca do 24. junija 2011.

»HANS HASE AUF UMWELTREISE«

Hans Hase je plišasti zajček, ki potuje po celem svetu, od šole do šole in skrbi za naravo okoli sebe. Ustavil se je tudi na naši šoli, kamor je prišel iz Francije. V začetku marca 2011 je nekaj tednov preživel pri učencih 3. razreda, ki obiskujejo nemški krožek. Zajček nam je predstavil svoje prijatelje s severnega in južnega tečaja, ki so ogroženi. Ker smo ekošola, to pomeni, da na različne načine skrbimo za svojo naravo. Tako imamo v šoli tudi ekokotiček, kjer ločujemo odpadke ter zbiramo star papir, baterije, plastične zamaške, pločevinke in še kaj. Z velikim veseljem smo vse to pokazali zajčku Hansu, ki bo naše aktivnosti v obliki dnevnika in z drobnimi darilci pokazal še otrokom v drugih državah.

ŠOLSKI SPLETNI ČASOPIS PASCH – MOE - KLICK

V našem vsakdanu spletni časopis ni prav zaživel. Vseeno smo se trudili napisati nekaj člankov, posneli smo tudi dva videa.

ŠOLSKA SPLETNA STRAN

Na šolski spletni strani smo pod rubriko PROJEKTI – SCHULEN: PARTNER DER ZUKUNFT s pomočjo učitelja za informatiko Danila Lebarja ves čas skrbeli za pregled in aktualizacijo aktivnosti v projektu.

IZPITI GOETHE INSTITUTA FIT1 in FIT2

V ponedeljek, 11. aprila 2011 je na šoli potekal redni pisni del izpitov Goethe Instituta FIT1 in FIT2. K izpitu FIT1 je pristopilo 20 učenk in učencev 6., 7. in 8. razredov ter 9 učenk in učencev 8. in 9. razredov k izpitu FIT2.

V četrtek, 4. aprila 2010 so učenci pristopili še k ustnemu delu. Na šolo sta prišli izpraševalki Goethe Instituta, Vera Forsthuber in Nada Gruden. Vsi učenci so izpite zelo uspešno opravili in si tako pridobili certifikat o aktivnem znanju nemščine.

TEHNIŠKI DAN – ALLES MÜLL ODER WAS?

V sredo, 1. junija 2011 je na šoli potekal tehniški dan, ki je hkrati bil zaključek zastavljenega projekta, ki sta si ga na Učiteljski akademiji v Berlinu zamislili učiteljica nemščine Polonca Kolbl in laborantka Monika Žižek. Učenci so v različnih delavnicah iskali nove možnosti za uporabo

odpadne embalaže in se naučili osnove ekologije. Nastali so različni izdelki, ki jih bo naša šola uporabila tudi kot spominska ali zahvalna darila: darilne vrečke, škatle in vaze. Ob tej priložnosti je nastal video o postopku izdelave vaze v nemškem in slovenskem jeziku.

Med nami pa je bila tudi mag. Katja Bradač, strokovna sodelavka za jezikovne programe na Goethe institutu v Ljubljani, ki si je z zanimanjem ogledala delo po delavnicah. Na skupni predstavitvi so se nam kot gostje pridružili še g. Drago Dervarič, direktor podjetja Saubermacher-Komunala iz Murske Sobote, g. Venčeslav Smodiš, direktor občinske uprave Občine Beltinci, g. Danijel Žižek, predsednik sveta staršev OŠ Beltinci in ga. Darija Roš, pomočnica ravnateljice. Učencem so čestitali za uspešno izpeljan projekt in jim zaželeli še veliko ustvarjalnih ur. Na zaključnem druženju je Katja Bradač skupaj z našim prostovoljcem Johannesom Lindenthalom slavnostno podelila certifikate izpitov iz nemščine.

DELAVNICA Z LUTKAMI

Učiteljica nemščine Polonca Kolbl je nekaj učenk 9. razredov navdušila z ročnimi lutkami. Tekom šolskega leta jim je pokazala osnove dela z lutkami. Zrežirale so kratki predstavi v nemščini, angleščini, slovenščini in albanščini ter ju tudi posnele s kamero.

PISMA V BRAZILIJO

Na željo učencev 7. b razreda, ki se učijo nemščino kot drugi tuji jezik, je prosti koncu šolskega leta stekla akcija izmenjave pisem s partnersko šolo iz Brazilije. Učenci so pokazali velik interes in se ob tem tudi zelo zabavi. Posrednika sva bili učiteljici obeh šol. Dopisovanje bomo nadaljevali v prihodnjem šolskem letu.

IZOBRAŽEVANJA ZA UČITELJE

ESSEN: Seminar LM-Pasch 5: Kulturhauptstadt Essen:Deutschland aktuell im Unterricht

Od 5. do 17. julija 2010 sem se udeležila seminarja za učitelje nemščine v nemškem mestu Essen. Na seminarju je sodelovalo 24 učiteljev PASCH-šol iz 13 držav: Brazilije, Avstralije, Senegala, Poljske, Slovaške, Rusije, Islandije, Izraela, Hrvaške, Češke, Ukrajine in Slovenije. V pestrem programu smo si dodobra ogledali pokrajino ob reki Ren, spoznali nemški šolski sistem, izmenjavali izkušnje s kolegi iz drugih držav, pridobivali nove ideje in gradiva za svoj pouk.

HANS HASE V PRAKSI

17. in 18. septembra 2010 sem se udeležila dvodnevne seminarja Goethe Instituta v Mariboru. Referent Ralf Gotsche nam je pokazal, kako poteka implementacija gradiva pri pouku nemščine in kako delamo pri pouku z lutko zajčkom.

KREATIVNOST PRI POUKU NEMŠČINE

11. in 12. marca 2011 sem se udeležila dvodnevne seminarja Goethe Instituta s primeri dobre prakse z naslovom Kreativnost pri pouku nemščine, kjer so nam slovenske učiteljice nemščine v obliki simulacij predstavile primere učnih ur v razredu.

FIT-IZOBRAŽEVANJE ZA OCENJEVALCE IZPITOV GOETHE INSTITUTA

6. in 7. aprila 2011 sem se udeležila dvodnevne seminarja učiteljev za izvajanje izpitov FIT 1 in FIT 2 na Goethe Institutu v Ljubljani. Z nami je bila referentka Margret Rodi iz Nemčije, ki nas je seznanila s filozofijo teh izpitov, njihovimi cilji ter vsebinami.

MMF1 in MMF2

Od meseca novembra 2010 do februarja 2011 sva z učiteljico nemščine Liljano Babič, ki je uspešno opravila osnovni tečaj, opravljali multimedijski izpit, ki je potekal v spletni učilnici po spletu. Sam sem opravila nadaljevalni tečaj – MMF2.

JEZIKOVNI TEČAJ ZA STROKOVNEGA UČITELJA

Od 6. do 22. junija 2011 se je učiteljica za naravoslovje Monika Žižek udeležila dvotedenskega jezikovnega tečaja nemščine v Hamburgu.

PASCH-SEMINAR

V mesecu juliju 2011 učiteljica nemščine Liljana Babič odhaja na 2-tedensko PASCH-izobraževanje učiteljev v Schleswig-Holstein .

Zastavljeni in realizirani cilji ter elementi, ki izkazujejo realizacijo

ZASTAVLJENI CILJI	REALIZIRANI CILJI	DOKAZ
Dvigniti zanimanje učencev in staršev za nemščino in jo popularizirati: povečati delež učencev, ki izberejo TJN kot prvi tuji jezik za 5% glede na lansko šolsko leto	REALIZIRANO	<ul style="list-style-type: none"> + Izpiti Goethe Instituta FIT1 in FIT2. + Izvedba različnih nemških delavnic (delavnica z lutkami, tehniški dan, pisma v Brazilijo, Hans Hase auf Umweltreise...). + Delitev informacijskega in reklamnega materiala. + Uporaba nove tehnologije pri pouku nemščine. + Didaktizacija pravljic in računalniške igrice s tretješolci. + Motivacija učencev z lutko. + Sodelovanje v poletni šoli (Jugendkurs). + Oblikovanje šolske internetne strani pod rubriko Projekti. + Sodelovanje na nemškem otroškem kvizu 1, 2 oder 3.. + Za prvi tuji jezik nemščina sta se v 4. razredu ponovno prijaviли dve skupini. + Prisotnost nemškega prostovoljca za obdobje 4 mesecev. + Evalvacijsko srečanje na naši šoli s predstavniki Goethe Instituta. + Poletna šola v Nemčiji.
Navezovati stike s partnerskimi šolami iz držav, ki so vključene v projekt.	REALIZIRANO	<ul style="list-style-type: none"> + Izmenjava pisem spartnersko šolo iz Brazilije. + Stiki po elektronski pošti. + Gledališki projekt. + Lutkovni projekt. + Pisanje člankov za spletni časopis partnerskih šol KLICK. + Učiteljska akademija v Berlinu. + Izvedba tehniškega dne na temo Alles Müll oder was? (po učiteljski akademiji)

Izobraževanja za učitelje	REALIZIRANO	+ Theaterprojekt + Učiteljska akademija v Berlinu + Številni seminarji, ki jih organizira Goethe Institut Ljubljana + MMF1 in MMF2 + Jezikovni tečaj za učiteljico strokovnega predmeta + PASCH seminarji za učiteljice nemščine (dvotedenski)
---------------------------	-------------	---

Poročilo o nerealiziranih ciljih (vzroki, priporočila, sklepi...)

Realizirali smo vse zastavljene cilje in izvedli še veliko dodatnih. Še vedno ostaja nerealizirana ideja o sprotne obveščanju staršev o aktivnostih v obliki spletnih novičk, ki bi v določenem obdobju prihajali na naslove staršev in učencev. A to ves čas s pomočjo učitelja za računalništvo nadomeščamo s sprotne obveščanjem na šolski spletni strani pod temo PROJEKTI in AKTUALNO.

Doseženi rezultati

- učenci so po opravljenem izpitu pridobili Certifikat Goethe Instituta o znanju nemščine
- učencem se kot priložnostne nagrade delijo različni reklamni materiali (plakati, broške, razglednice, nalepke...)
- sodelovanje pri različnih nemških delavnicah
- objavljeni članki naših učencev v PASCH spletnem časopisu KLIK
- sprotne obveščanje o aktivnostih v okviru projekta na šolski spletni strani in v lokalnih medijih
- izveden tehniški dan po Učiteljski akademiji v Berlinu

Priporočila in mnenja vodje projekta

Menim, da se je tudi v tem šolskem letu veliko govorilo o nemščini in posledično v nemščini. Na šoli se je spet dogajalo veliko aktivnosti, ki so pritegnile učence, tudi tiste, ki se ne učijo nemščine. Menim, da je veliko odvisno tudi od učitelja, kako motivira in vključuje učence v neko aktivnost. Na šolo je prihajalo tudi veliko nemške literature. Učenci so se zelo dobro odzivali na nove medije in novo tehnologijo (utrjevanje snovi s pomočjo Power Point prezentacij, videoposnetki...). Sproti smo na šolski spletni strani poročali o vseh aktivnostih v okviru projekta. Goethe institut v Ljubljani izvaja tudi številne seminarje, ki so zelo koristni in na naše veselje tudi brezplačni. Radi se jih udeležujemo.

Prav posebej smo letos ponosni na to, da nam je na šolo uspelo pridobiti nemškega prostovoljca, ki je učencem pomenil motivacijo in jim bil v veliko pomoč pri premagovanju jezikovnih ovir. S svojo sproščenostjo in pripravljenostjo za vsakršno delo je tudi nam učiteljem bil v veliko oporo in pomoč.

Priporočila in mnenja članov projektne tima

Člani projektne tima se pridružujejo mnenju vodje projekta.

Priporočila in mnenja udeležencev projekta

Učenci so zadovoljni, radi se družijo v nemških delavnicah. Nova tehnologija in oprema pomenita tudi večji interes za učenje in dodatno motivacijo.

Morda bi spet lahko razmišljali o izletu v München, ki je za naše učence bil obakrat zelo zanimiv, tudi neke vrste nagrada za njihovo delo pri in izven pouka nemščine.

Veseli bi bili, če bi nam tudi v prihodnjem letu uspelo pridobiti nemškega prostovoljca.

Seveda pa z velikim veseljem pričakujemo podaljšanje pogodbe in uspešno delo v prihodnjih letih.

11.4.3 Alles MÜLL oder was?

1.	Naslov projekta	Alles Müll oder was?
2.	Trajanje projekta (od – do)	1.6.2011
3.	Vodja projekta	Polonca Kolbl, Monika Žižek
4.	Koordinator projekta	Polonca Kolbl, Monika Žižek
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni...)	Lokalni - dvojezični
6.	Projektni tim	1. Polonca Kolbl 2. Monika Žižek 3. Lidija Pelcl Mes 4. Liljana Babič 5. Nada Forjan 6. Franc Poredoš 7. Danilo Lebar 8. Johannes Lindenthal
7.	Število sodelujočih učiteljev	8
8.	Število sodelujočih učencev	25

Kratek opis projekta

Wir sind eine Öko-Schule. Der Müll wird bei uns von allen Schülern und Angestellten getrennt. Im Müll sehen wir eine potenzielle Gelegenheit auch etwas Sinnvolles daraus zu machen, wie z. B. kleine Geschenk oder Verpackungsartikel, die wir dann als Repräsentationsgeschenke der Schule verschenken können. Wir wollen die Schüler zwischen 11 und 15 Jahren besser damit bekanntmachen und informieren und ihnen bewusst machen, wie wichtig Müllsammeln, Mülltrennung und Müllrecycling ist. Im Mai würden wir dann einen „technischen Tag“ (Projekttag) zum Thema *Müll* durchführen - mit verschiedenen Workshops zur Müllverarbeitung. Wir würden auch Leute aus dem Gemeindeamt dazu einladen. Die Workshops wären Zweisprachig, auch Endprodukte würden wir zweisprachig benennen. Wir würden uns bis dorthin auch wünschen, eine naheliegende (deutschsprachige) Partnerschule/ PASCH-Schule zu gewinnen und sie zum Projekttag einladen.

- ~ Als „Technischer Tag“ (Projekttag) für Schüler von 6. bis 9. Klasse (11 – bis 15 Jahre)
- ~ Im Zirkel (kreatives Schaffen)
- ~ Arbeit mit begabten Schülern auf kunst-technischem Gebiet

In deutscher Sprache würden teilweise auch die Workshops verlaufen (z.B. Anweisungen, neue Wörter zu verschiedenen Materialien...). Auf der Schulhomepage würde dann auch die Präsentation des Projekts in deutscher Sprache veröffentlicht werden. Wir könnten unser Projekt auch anderen Partnerschulen vorschlagen bzw. vorzeigen.

- ~ In lokalen Zeitungen (Vestnik, Večer, Mali rijtar)
- ~ Im Lokalfernsehen (Idea TV)
- ~ Im Internet (Schulhomepage, PASCH-Onlinezeitung KLICK, Goethe Institut...)
- ~ Am Elternabend
- ~ Produktausstellung in der Schule (vielleicht auch einen „Tag der offenen Tür“ organisieren)

Namen projekta

Učence naučiti, kako odpadni večslojni embalaži dodati dodano vrednost, iz nje narediti estetsko zanimiv in uporaben izdelek. Ob tem dogodku napisati članek za medije ter usvojiti nove termine ekologije. Navodila za izdelavo izdelka ter izraze iz ekologije se naučiti tudi v nemškem jeziku.

Povzetek izvajanja projekta (potek, dejavnosti...)

ODPADKI – Alles Müll oder was?

Tetra Pak – večslojna embalaža

Sreda, 1.6.2011 – Na OŠ Beltinci je potekal tehniški dan na temo *Odpadki*. Vključeni so bili učenci od 6. – 9. razreda. Učenci so v različnih delavnicah iskali nove možnosti za uporabo odpadne embalaže. Nastali so različni izdelki, ki jih bo naša šola uporabila tudi kot spominska ali zahvalna darila: darilne vrečke, škatle in vaze. Pod okriljem Goethe instituta je potekal projekt z naslovom *AllesMüll oder was?* v štirih dvojezičnih delavnicah, kjer so se učenci osredotočili na *tetrapak – večslojno embalažo*. Za strokovni del izvedbe je poskrbela Monika Žižek, za jezikovni del pa Polonca Kolbl.

V prvi delavnici *Tetra Pak– večslojna embalaža: kako in kaj – Tetra Pak: Wie und was?* so se učenci osredotočili na osnove ekologije, kjer so med drugim izvedeli, da je beseda »tetrapak« prevzeta beseda in v slovenščini pomeni večslojno embalažo. Tetra Pak je pravzaprav ime švedskega podjetja, ustanovljenega že leta 1952 z namenom, izdelati »embalažo, ki naj prihrani več kot stane«, ki bo tudi praktična, da bo hrana v njej ostala neoporečna. To jim je seveda tudi uspelo, saj so danes prisotni v 165 državah po vsem svetu.

Učencem sta pri skupni predstavitvi pri prevajanju pomagala Liljana Babič in Johannes Lindenthal, študent iz Nemčije, ki preko Goethe instituta pomaga našim učencem pri učenju nemškega jezika.

Kreativno ustvarjanje EKO izdelka – Kreativ sein, damit ein Öko-Endprodukt entsteht je bil naslov druge delavnice, ki jo je vodil Feri Poredoš. Spretno roke učenk in učencev so spreminjale odpadno embalažo – tetrapak od mleka in sokov v različne okrasne vaze, darilne vrečke in škatle. Pri tem so uporabljali lepilo, časopisni papir, različne barve, druge naravne materiale in tehniko kaširanja. Narejene izdelke bo šola uporabila kot darila ob različnih priložnostih.

V delavnici *S korakci od glave do pete do eko izdelka – Mit Schrittschen von Kopf bis Fuß zum Endprodukt* sta Lidija Pelcl Mes in Danilo Lebar z učenkami in učenci posnela kratko video predstavitev poteka izdelave vaze v nemškem in slovenskem jeziku. Poskrbeli so tudi za slikovni material.

Delavnica *Mladi reporter – Junger Reporter* pa je skupaj z Nado Forjan poskrbela, da je tudi širša javnost izvedela več o aktivnostih na OŠ Beltinci.

Med nami je bila tudi mag. Katja Bradač, strokovna sodelavka za jezikovne programe na Goethe institutu v Ljubljani, ki si je z zanimanjem ogledala delo po delavnicah.

Na skupni predstavitvi so se nam kot gostje pridružili še g. Drago Dervarič, direktor podjetja Saubermacher-Komunala iz Murske Sobote, g. Venčeslav Smodiš, direktor občinske uprave Občine Beltinci, g. Danijel Žižek, predsednik sveta staršev OŠ Beltinci in ga. Darija Roš, pomočnica ravnateljice. Učencem so čestitali za uspešno izpeljan projekt in jim zaželeli še veliko ustvarjalnih ur.

11.4.4 Projekt kakovosti

1.	Naslov projekta	Kakovost v vzgojnoizobraževalnih organizacijah – KVIZ
2.	Trajanje projekta (od – do)	13.12.2010 – oktober 2012
3.	Vodja projekta	Marko Jerebič

4.	Koordinator projekta	Marko Jerebič
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni...)	državni
6.	Projektni tim	1. Matejka Horvat 2. Marko Jerebič 3. Cvetka Rengeo 4. Tadeja Halas
7.	Število sodelujočih učiteljev	64
8.	Število sodelujočih učencev	Posredno vključeni vsi

Povzetek izvajanja projekta (potek, dejavnosti...)

Člani tima smo se do sedaj udeležili treh delavnic (seminarjev) in potem na podlagi tega na domači šoli izvedli dve delavnici z učiteljskim zborom. Za domači zavod smo poiskali dva prioriteta cilja, določili merila, dejavnosti in značilnosti ter dejanja učencev.

Tim je na podlagi vsega tega pripravil akcijski načrt izboljšav na ravni šole. Vsak učitelj bo do 30.8.2011 pripravil individualni akcijski načrt izboljšav, posamezni aktivni pa do istega datuma akcijski načrt izboljšav na ravni aktiva.

Nadaljnje aktivnosti z učiteljskim zborom bodo sledile po izvedenih izobraževanjih s strani šole za ravnatelje.

Doseženi rezultati

Izvedeni dve delavnici z učiteljskim zborom.

Pripravljen akcijski načrt izboljšav na ravni šole.

Vsak učitelj bo do 30.8.2011 pripravil individualni akcijski načrt izboljšav.

Posamezni aktivni bodo do 30.8.2011 pripravili akcijski načrt izboljšav na ravni aktiva.

11.4.5 Projekt PASAVČEK

1.	Naslov projekta	PASAVČEK
2.	Trajanje projekta (od – do)	Oktober-april (maj)
3.	Vodja projekta	Razredniki 1. razredov
4.	Koordinator projekta	Mateja Klemenčič
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni...)	mednarodni
6.	Projektni tim	Mateja Klemenčič Andreja Strniša Monika Bedök Sonja Šavel Debelak Darja Grah Robert Vrbančič Cvetka Ščančar Monika Dugar
7.	Število sodelujočih učiteljev	8
8.	Število sodelujočih učencev	76

Povzetek izvajanja projekta (potek, dejavnosti...)

V okviru pouka spoznavanja okolja smo v oktobru začeli s projektom Pasavček. Pogovarjali smo se o varnosti otrok na cesti, zakaj je pomembno nositi rumene rutice, biti pripet v avtu in voziti varno. Na obisk smo povabili policista, ki nam je predstavil svoje delo in delo policije nasploh. Z nami je

izvedel tudi sprehod, kjer nam je praktično prikazal, kako policisti ustavijo vozilo in preverijo prijetost voznika v avtu. Direkcija RS za ceste nam je poslala maskote Pasavčka v obliki kopitljačkov, obešank za vrata in pobarvank, tako da smo si jih lahko izdelali in nesli domov, ali pa uporabili kar v avtu.

Vsakodnevno smo se v jutranjem krogu pogovarjali o našem obnašanju na cesti, ali smo bili pripeti, ali so bili pripeti tudi naši bližnji, ko smo se kam peljali.

Vsak otrok je za prijetost v avtu zbiral štampljke, in ko ja napolnil kartonček je dobil za nagrado stojalo za pisala, ki si ga je lahko izdelal z gubanjem sam (tudi to smo dobili po pošti s strani direkcije za ceste).

Učitelji smo v aprilu poslali tudi končno poročilo o poteku projekta na direkcijo za ceste. Za sodelovanje v projektu bomo učitelji prejeli tudi potrdila.

Doseženi rezultati

Po pogovoru z otroki ugotavljamo, da je cilj projekta dosežen, saj so se otroci navadili, da se pripenjajo v avtu in tudi odrasle na pripenjanje opozarjajo.

11.4.6 Projekt IMEJMO SE FAJN – doživite naš kraj

1.	Naslov projekta	IMEJMO SE FAJN – DOŽIVITE NAŠ KRAJ
2.	Trajanje projekta (od – do)	OKTOBER 2010 – MAJ 2011
3.	Vodja projekta	BRIGITA ČEH IN SONJA ŠAVEL DEBELAK
4.	Koordinator projekta	BRIGITA ČEH IN SONJA ŠAVEL DEBELAK
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni...)	DRŽAVNI
6.	Projektni tim	1. BRIGITA ČEH 2. SONJA ŠAVEL DEBELAK 3. MARTINA VIDONJA 4. IRIS VIČAR NOVAK 5. CVETKA REN GEO 6. DANILO LEBAR 7. VESNA GODINA 8. FRANC POREDOŠ
7.	Število sodelujočih učiteljev	8
8.	Število sodelujočih učencev	22

Povzetek izvajanja projekta (potek, dejavnosti...)

Raziskovalno delo je potekalo od oktobra 2010 do 30. januarja 2011 – IZDELAVA SEMINARSKE NALOGE.

Ustvarjalno delo pa je potekalo od januarja do konca marca, ko smo našo raziskovalno nalogo predstavili na turistični stojnici v Murski Soboti.

Izdelali smo lasten turistični produkt — RAZGLEDNICO POSAMEZNIH VASI OBČINE BELTINCI.

Doseženi rezultati

Srebrno priznanje

11.4.7 Projekt ZVEZA ROMOV SLOVENIJE

1.	Naslov projekta	Zveza Romov Slovenije
2.	Trajanje projekta (od – do)	2008-2011
3.	Vodja projekta	Zveza Romov Slovenije
4.	Koordinator projekta	Angela Svenšek, OŠ Beltinci
5.	Vrsta projekta (mednarodni, lokalni...)	nacionalni
6.	Projektni tim	1. Angela Svenšek 2. Samira Horvat 3. Brigita Čeh 4. Lidija Pelcl Mes 5. Andrejka Zver 6. Judita Horvat
7.	Število sodelujočih učiteljev	Vsi razredniki romskih učencev, 10% ostalih učiteljev
8.	Število sodelujočih učencev	vsi romski učenci, 10% ostalih učencev

Povzetek izvajanja projekta (potek, dejavnosti...)

Projekt se je izvajal tri leta, novost, ki smo jo dobili na šolo, je bila vključitev romske pomočnice Samire Horvat. V skladu s priporočili smo romsko pomočnico prvenstveno vključili kot pomoč romskim učencem v prvem triletju OŠ, kjer je tudi najbolj smiselno, saj so tu potrebe po pomoči največje. Naš cilj je opravljanje jezikovnih in drugih težav za doseg boljših uspehov v prihodnje. Poudarek je bil dan pomoči romskim učencem v razredu, predvsem pri spoznavanju slovenskega jezika, ter premagovanju jezikovnih barrier; pomoč učencem v podaljšanem bivanju; vključevanju elementov romske kulture: vzpostavljanju vezi med starši in učitelji s ciljem, da izboljšamo uspešnost učencev Romov tako na učnem kot socializacijskem področju.

Poleg pomoči romske pomočnice in učiteljic ISP pri pouku in PB, smo v decembru izvedli prednovoletno srečanje v romskem naselju, kjer so poleg predstavnikov šole, bili še predstavniki Občine Beltinci, LU Murska Sobota in Zvera Romov Slovenije. Na tej delavnici je bila tudi večja prisotnost staršev.

5. aprila 2011 je bila organizirana in lepo izvedena prireditev za Dan Romov na ravni celotne šole. Opravili smo 11 obiskov romskih družin (namen obiskovanje pouka, vzgoja, sodelovanje šole s starši ter urejanje vlog za prehrano, DZ). V tem šolskem letu sta osnovno šolo uspešno končala dva romska učenca. Število ponavljavcev je enako prejšnjemu letu (2). 40% učencev ni neupravičeno izostajalo. Dosegli smo 82,35% prisotnost učencev pri pouku. Večje težave pri izostajanju od pouka smo imeli pri dveh družinah.

Doseženi rezultati

- boljši učni uspeh
- izboljšanje obiska, izboljšanje sodelovanja s starši
- izobraževanje učiteljev

11.4.7 Projekt ZDRAVA ŠOLA

	OVREDNOTENJE (z oceno od 1 do 5 ocenite uspešnost izvedene naloge <u>glede na zastavljene cilje</u>)	KAKŠNE SPREMEMBE STE OPAZILI? (Pri informiranosti, znanju, vrednotah, samopodobi, spretnostih, vedenju učencev, sodelovanju, v širšem okolju ...) Poskušajte utemeljiti oceno.	KAKO STE EVALVIRALI USPEŠNOST NALOGE?	KDO JE SODELOVAL PRI EVALVACIJI?	KAKO NAPREJ? 1. Nadaljevanje naloge/projekta (v naslednjem obdobju, šol. letu) 2. Opustitev naloge 3. Zaključek naloge 4. Dopolnitev naloge v novem obdobju 5. Uporaba pridobljenega znanja za druge podobne naloge/projekte 6. Drugo:
1.	4	V šolski kuhinji se je zmanjšala količina odpadkov Učenci se bolj kulturno obnašajo v učilnici Aktivno so sodelovali pri sestavi jedilnikov	Vprašalnik za učence	Učenci III. triade, učitelj gos., učitelji OPB	1
2.	5	Učenci se zavedajo lastne odgovornosti za svoje zdravje in razvijajo spoštlivejši odnos do nasprotnega spola.	Razgovor	zdravstveni delavec iz bolnišnice MS, učitelj biologije ...	1
3.	5	Učenci so bolj ozaveščeni za zdrav način življenja Učenci se bolj zavedajo posledic uživanja alkohola in drog in začnejo bolj trezno	Vprašalnik	Učitelji predmetne in razredne stopnje, socialna delavka, pedagog, učenci	1

		razmišljati			
4.	4	Učenci so ustvarjali čimboljše odnose v razredu,	Vprašalnik	Razredniki in učenci, socialna delavka (Angela Svenšek)	1
5.	5	Redno obiskovanje zobozdravstvenih in sistematskih pregledov vseh učencev Pogostejša uporaba zobne ščetke.	Razgovor	Zobna ambulanta v OŠ in zdravstveni dom v Beltincih, učitelji razredniki, medicinska sestra, ZZV	1

Projektni tim:

- Matejka Horvat - ravnateljica
- Monika Obran - vodja
- Majda Gjerek - vodja
- Darinka Obran
- Cvetka Zlatar
- Lilijana Virc
- Nataša Belec
- Angela Svenšek

Dosežki

Pri malici učenci dobivajo ali sadje ali zelenjavo pri vsakem obroku. Pester izbor izbirnih predmetov na področju športa, kar prinese veliko število vključenih otrok. Veliko število otrok vključenih k izbirnim predmetom na področju športa. Uvajanje vsebin iz zdrave prehrane v ure podaljšanega bivanja. Na razredni stopnji uspešno sodelovanje pri programih Zlati sonček in Krpan. Šola v naravi imajo poudarek na zdravi prehrani in gibanju.

Izvajamo veliko dnevov s pomočjo zunanjih strokovnjakov, ki se ukvarjajo s preventivo na področju zdravja, športa, odnosov ...

Na naši šoli smo se na področju zdravja vključevali v različne oblike dela. Dejavnosti so bile zelo številne. Pozitivne spremembe smo opazili na različnih področjih: upoštevanju smernic zdravega prehranjevanja in kulturnega uživanja hrane, spodbujanju večje športne aktivnosti in boljšimi medsebojnimi odnosi.

Predstavitev rezultatov anket izvedenih na osnovni šoli v RIS Rakičan na mednarodnih posvetih (Ekologija za boljši jutri, Izzivi, pasti sodobne družbe) in na mednarodnem kongresu na OŠ Črenšovci na temo Avtonomija učitelja med možnostmi, izzivi in priložnostmi je za name. Predavnje dr. Viljama Šuke za starše in kolektiv o projektu Megla v glavi.

12. DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA, ŠPORTA, KULTURE IN UMETNOSTI

Številni in pomembni dosežki naše šole, učencev in strokovnih delavcev so odraz zavzetega dela vseh.

12.1 Dosežki učencev razredne stopnje

IME PRIIMEK UČENCA ali število učencev	POHVALA/NAGRADA/PRIZNANJE	DOSEŽENO ZA
1. A	mentor: Sonja Šavel Debelak	
0	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE
3	BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE	ŠOLSKO MAT. TEKMOVANJE KENGURU
20	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA
/	BRONASTO PRIZNANJE	GENIUS LOGICUS (05)
15	PRIZNANJE	BRALNA ZNAČKA
21	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA
18	MEDALJA	ZLATI SONČEK
3	PRIZNANJE	ZLATI SONČEK
21	PRIZNANJE	EKO BRALNA ZNAČKA
1. B	mentor: Darja Grah	
/	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE
4	BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE	ŠOLSKO MAT. TEKMOVANJE KENGURU
17	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA
/	BRONASTO PRIZNANJE	GENIUS LOGICUS (05)
17	PRIZNANJE	BRALNA ZNAČKA
18	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA
15	PRIZNANJE	ZLATI SONČEK
6	PRIZNANJE	BRONASTI DELFIN
1. C	mentor: Robert Vrbančič	
/	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE
2	BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE	ŠOLSKO MAT. TEKMOVANJE KENGURU
20	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA
/	BRONASTO PRIZNANJE	GENIUS LOGICUS (05)
19	PRIZNANJE	BRALNA ZNAČKA
21	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA
18	PRIZNANJE	ZLATI SONČEK
5	PRIZNANJE	BRONASTI DELFIN
1. in 2. Melinci	mentor: Cvetka Ščančar	
1	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE
14	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA

2	ZLATO PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA
14	PRIZNANJE	BRALNA ZNAČKA
16	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA
LEA PETERKA	POSEBNO PRIZNANJE	NA JEZIKOVNEM IN BRALNEM PODROČJU
2. A	mentor: Tanja Babič	
5	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE
4	BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE	ŠOLSKO MAT. TEKMOVANJE KENGURU
3	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA
2	BRONASTO PRIZNANJE	GENIUS LOGICUS (05)
17	PRIZNANJE	BRALNA ZNAČKA
19	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA
16	PRIZNANJE	ZLATI SONČEK
3	PRIZNANJE	EKO BRALNA ZNAČKA
2.B	mentor: Petra Golja	
5	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE
4	BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE	ŠOLSKO MAT. TEKMOVANJE KENGURU
2	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA
2	BRONASTO PRIZNANJE	GENIUS LOGICUS (05)
18	PRIZNANJE	BRALNA ZNAČKA
20	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA
17	PRIZNANJE	ZLATI SONČEK
4	PRIZNANJE	EKO BRALNA ZNAČKA
2. C	mentor: Matej Žalig	
6	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE
3	BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE	ŠOLSKO MAT. TEKMOVANJE KENGURU
4	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA
3	BRONASTO PRIZNANJE	GENIUS LOGICUS (05)
19	PRIZNANJE	BRALNA ZNAČKA
21	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA
7	PRIZNANJE	ZLATI SONČEK
/	PRIZNANJE	EKO BRALNA ZNAČKA
3.A	mentor: Bernarda Fras	
3	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE
2	BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE	ŠOLSKO MAT. TEKMOVANJE KENGURU
3	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA
IVO FILIP	SREBRNO PRIZNANJE	GENIUS LOGICUS (05)
/	PRIZNANJE	BRALNA ZNAČKA
24	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA
/	PRIZNANJE	ZLATI SONČEK
/	PRIZNANJE	EKO BRALNA ZNAČKA

3.B	mentor: Monika Bedök		
5	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE	
3	BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE	ŠOLSKO MAT. TEKMOVANJE KENGURU	
4	ZLATO PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA	
2	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA	
/	BRONASTO PRIZNANJE	GENIUS LOGICUS (05)	
23	PRIZNANJE	BRALNA ZNAČKA	
26	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA	
25	POHVALA IN MALA ZLATA MEDALJA	ZLATI SONČEK	
17	PRIZNANJE	EKO BRALNA ZNAČKA	
5	POHVALA	PROJEKT BRALNA HIŠICA	
3.C	mentor: Marija Štaus		
3	PRIZNANJE	CANKARJEVO TEKMOVANJE	
2	BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE	ŠOLSKO MAT. TEKMOVANJE KENGURU	
1	ZLATO PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA	
3	PRIZNANJE	RAČUNANJE JE IGRA	
GABRIEL ZADRAVEC LUKA HARI	SREBRNO PRIZNANJE	GENIUS LOGICUS (05)	
23	PRIZNANJE	CICI VESELA ŠOLA	
4.A, 4.B in 4.C	mentor: Nada Rous, Janez Tratnjek in Monika Obran		
Priznanja in pohvale 4. razredi	4. a	4. b	4. c
Priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru	3	3	2
Zlato priznanje Računanje je igra 4	3	1	2
Priznanje Računanje je igra 4	9	6	4
Bronasto Cankarjevo priznanje	3	2	1
Pohvala za sodelovanje na Cici veselošolskem tekmovanju	23	22	22
Krpan	23	22	22

Na mednarodnem tekmovanju GENIUS LOGICUS je Zala Janža iz 4. a prejela **zlato priznanje**, 4 učenci 4. razreda pa bronasto priznanje v kategoriji 05.

5.A, 5.B in 5.C	mentor: Nataša Belec, Liljana Virc, Cvetka Zlatar
-----------------	---

- RAČUNANJE JE IGRA – ZLATO = 9 učencev
- RAČUNANJE JE IGRA – NAVADNO = 21 učencev

- VEGOVO (KENGURU) = 7 učencev
- LOGIKA = 7 učencev
- GENIUS LOGICUS (04) = 5 učencev
- CANKARJEVO TEKM. = 6 bronastih priznanj
- BRALNA ZNAČKA = 27 učencev
- PROJEKT POLICIST LEON = 67 učencev
- KRPAN = 23 učencev
- Sanja Šaruga iz 5. a je dobila nagrado na likovnem natečaju s področja sladkovodnega ribištva, mentor Franc Poredoš.

12.1 Dosežki učencev predmetne stopnje

Tekmovanje iz logike	vodja: Darija Roš
-----------------------------	-------------------

Tekmovali so učenci od 5. do 9. razreda.

Bronasta priznanja je osvojilo:

- 8 učencev petega razreda;
- 5 učencev šestega razreda;
- 3 učenci sedmega razreda;
- 4 učenci osmega razreda;
- 3 učenci devetega razreda.

Učenec GORAN PJEVIĆ, 7. b, je osvojil **zlato priznanje** iz znanja logike.

Tekmovanje iz matematike	vodja: Anita Zdravec
---------------------------------	----------------------

- 19 učencev od 7. do 9. razreda je prejelo bronasto Vegovo priznanje na šolskem tekmovanju Kenguru
- 8 učencev je prejelo srebrno Vegovo priznanje na področnem tekmovanju iz matematike: Urška Prelog, 7. a; Goran Pjević, 7. b; Luka Tinev, 7. b; Maja Sraka, 7. c; Goran Mundar, 8. b; Jan Hartman, 9. a; Jana Perša, 9. a; Laura Kocet, 9. b.
- 1 učenka (Urška Prelog, 7. a) se je udeležila državnega tekmovanja iz matematike.

Mednarodno tekmovanje Genius Logicus	vodja: Snežana Šeruga
---	-----------------------

- 4 učenci so dosegli bronasto priznanje:
- učenci, ki so dosegli srebrno priznanje: Goran Pjević, 7.b, Maja Sraka, 7.c, Damjan Pjević, 9.a, Grega Premoša, 9.a

Tekmovanje iz fizike	vodja: Stanka Rajnar
-----------------------------	----------------------

Šolsko tekmovanje

Sodelovalo je 47 učencev 8. in 9. razredov. Bronasto priznanje je osvojilo 16 učencev.

Področno tekmovanje

6 učencev iz 8. in 9. razreda se je udeležilo tekmovanja.

Damjan Pjević, 9. a, Grega Premoša, 9. a, Laura Kocet, 9.b, Mitja Pečnik, 8. b in Goran Mundar, 8. b, so osvojili srebrno Stefanovo priznanje

Državno tekmovanje

Goran Mundar in Laura Kocet sta se udeležila tekmovanja.

Tekmovanje iz astronomije	vodja: Stanka Rajnar
----------------------------------	----------------------

Šolsko tekmovanje

Sodelovalo je 19 učencev 7., 8. in 9. razredov.

Bronasto priznanje je osvojilo 8 učencev.

Tekmovanje iz biologije	mentor: Marija Poredoš, Grega Zorman
--------------------------------	--------------------------------------

Učenci OŠ Beltinci so pri predmetu biologija na tekmovanju za Proteusovo priznanje dosegli naslednje rezultate:

1 x **zlato priznanje** – Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje, državno (Priznanje je osvojil: DAVID DUH, 9. b)

1 x **srebrno priznanje** – Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje, državno (Priznanje je osvojila: Jasna Klemenčič, 8. c)

5 x **srebrno priznanje** – Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje, šolsko (Priznanja so osvojili: Luka Gjerek, 9.c, Jasna Klemenčič, 8.c, David Duh, 9.b, Nuša Celec, 8.c, Jana Perša, 9.a).

Tekmovanje iz kemije	mentor: Aleš Benko
-----------------------------	--------------------

3 učenci so prejeli bronasto Preglovo priznanje, Niki Hüll iz 8. a pa **srebrno**.

Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	mentor: Nada Forjan, Mateja Kosi
---	----------------------------------

Na **šolskem tekmovanju** so učenci od 6. do 9. razreda osvojili 19 bronastih priznanj.

Na **državnem tekmovanju** sta **srebrni priznanji** prejela Niki Hüll, 8. a in Goran Mundar, 8. b.

Likovni natečaj	mentor: Feri Poredoš
------------------------	----------------------

Visoka šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celjevje podelila **zlate medalje** 12 učencem od 7. do 9. razreda.

Literarni natečaj	mentor: Mateja Kosi
--------------------------	---------------------

Nagrado na literarnem natečaju s **področja sladkovodnega ribištva**

je dobil Matjaž Opec iz 7. c (mentorica Mateja Kosi), nagrado za likovna dela pa Sanja Šaruga, 5. a (mentor Franc Poredoš).

Folklora	mentor: Jelka Breznik
-----------------	-----------------------

FS Veseli Marki, ki so jo sestavljali učenci od 3. do 6. razreda (30 učencev), je osvojila **zlato priznanje** na državni reviji Pika-Poka v Rogaški Slatini, ki je potekala v organizaciji Zavoda za šolstvo republike Slovenije, OE Celje.

FS Veseli Marki, ki so jo sestavljali učenci od 6. do 9. razreda (35 učencev), je osvojila **zlato priznanje** na državni reviji v Laškem, ki je potekala v organizaciji JSKD.

Tekmovanje iz zgodovine in mednarodni projekt	mentor: Jelka Breznik
--	-----------------------

Na tekmovanju iz znanja zgodovine je tekmovalo 10 učencev, 4 učenke so osvojile bronasta priznanja, Martina Tratnjek, 9. a, pa srebrno priznanje.

10 članic zgodovinskega krožka je sodelovalo v mednarodnem projektu "Transnational Ecological Networks in Central Europe". Partnerica v projektu je RRA Mura, kot vodilni partner pa nastopa Technische Universität Dresden in se izvaja v okviru Srednje Evrope. Projekt bo s svojimi aktivnostmi na področju biodiverzitete, zgodovine in ekologije prispeval k ohranjanju naravne in kulturne dediščine okolja ob reki Muri. Projektna partnerja v Sloveniji sta bila še Univerza v Novi Gorici in Geodetski inštitut Slovenije.

Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2	mentor: Lidija Pelcl Mes
---	--------------------------

Izpite Goethe Instituta iz znanja nemščine so uspešno opravili ter prejeli certifikate

Fit in Deutsch 1: 20 učencev 6., 7. in 8. razreda.

Fit in Deutsch 2: 9 učencev iz 8. in 9. razreda.

Tekmovanje iz nemškega jezika	mentor: učiteljice nemškega jezika
--------------------------------------	------------------------------------

Srebrno priznanje iz nemščine so prejeli Anamarija Meolic (9. a), Klemen Nemeč (9. b) in Kristjan Kolenko (9. c).

Nemška bralna značka	mentor: učiteljice nemškega jezika
-----------------------------	------------------------------------

V šol. l. 2010/11 je pri nemški bralni znački tekmovalo skupaj 178 učencev od 4. do 8. razreda. Od tega jih je prejelo zlato priznanje 60 in srebrno 79 učencev. Vsi ostali so dobili priznanje za sodelovanje.

Tekmovanje iz angleškega jezika	mentor: učiteljice angleškega jezika
--	--------------------------------------

25. novembra 2010 je potekalo šolsko tekmovanje iz angleščine. Udeležilo se ga je 21 tekmovalcev, od katerih jih je 17 doseglo bronasta priznanja. Na regijsko tekmovanje se je uvrstilo 5 učencev. Grega Premoša in Aljoša Gregorec, oba iz 9. razreda, sta dosegla srebrni priznanji, Grega pa se je poleg tega še uvrstil na državno tekmovanje.

Angleška bralna značka	mentor: učiteljice angleškega jezika
-------------------------------	--------------------------------------

Angleška bralna značka:

- zlata: 19
- srebrna: 27
- priznanje za sodelovanje: 26

Knjižni molj	mentor: Andreja Žalik Kranjec
---------------------	-------------------------------

Ena učenka je tekmovala tudi za angleško bralno značko knjižni molj in dobila priznanje.

Tekmovanje o sladkorni bolezni	mentor: Majda Gjerek
---------------------------------------	----------------------

Tekmovanje o sladkorni bolezni: 23 učencev je prejelo bronasto priznanje in 2 učenki sta prejeli srebrno priznanje. To sta Saša Sobočan in Jasna Klemenčič, obe iz 8. razreda.

Turistični krožek	mentor: Brigita Čeh
--------------------------	---------------------

Udeležili smo 25. državnega festivala – Turizmu pomaga lastna glava na temo: **Imejmo se fajn - doživite naš kraj (državno tekmovanje)**.

Srebrna priznanja je osvojilo 10 učencev od 6. do 8. razreda.

Planinski krožek	mentor: Brigita Čeh
-------------------------	---------------------

Na državnem tekmovanju Mladina in gore smo dosegli 6. mesto.

Moj kraj – moj ponos	mentor: Brigita Čeh, Sonja Šavel Debelak
-----------------------------	--

Dosegli smo srebrno priznanje.

Vesela šola Plus	mentor: Simona Vusič
-------------------------	----------------------

12 učencev je prejelo bronasta priznanja.

6 učenk je prejelo srebrno priznanje, in sicer: Katja Gomboši, Urška Prelog, Maja Graj, Ema Žižek, Nastja Erjavec in Anja Zadravec, vse iz 7. a.

Tekmovanje iz znanja geografije	mentor: Simona Vusič
--	----------------------

20 učencev je prejelo bronasta priznanja.

2 učenki sta prejeli srebrno priznanje, in sicer: Jana Perša, 9. a in Laura Kocet, 9. b.

Šolski plesni festival	mentor: Vesna Godina
-------------------------------	----------------------

V okviru plesnega tekmovanja Šolski plesni festival je bilo osvojenih:

- 27 bronastih priznanj na šolskem tekmovanju
- 6 srebrnih priznanj v modernih plesih in zlato plaketo za ekipno prvo mesto:
- 2 srebrni priznanji in zlato medaljo za 1. mesto v družabnih plesih
- 6 srebrnih priznanj v modernih plesih na področnem tekmovanju:
- 6 srebrnih priznanj v družabnih plesih na področnem tekmovanju:
- zlata plaketa in zlate medalje za ekipno prvo mesto v modernih plesih na področnem tekmovanju
- 6 zlatih priznanj v modernih plesih na državnem tekmovanju:
- 4 zlata priznanja v družabnih plesih na državnem tekmovanju:

Atletika	mentor: učitelji športne vzgoje
-----------------	---------------------------------

Na medobčinskem tekmovanju v atletiki posamično smo osvojili v različnih disciplinah:

- 1. mesto in zlato medaljo (3 krat)
- 2. mesto in srebrno medaljo (6 krat)
- 3. mesto in bronasta medalja (4 krat)

Na **področnem tekmovanju** v atletiki posamično smo osvojili:

- 1. mesto in zlato medaljo v metu vortexa Niko Jerebic 9. b
- 2. mesto in srebrno medaljo v skoku v daljino Jasmina Voroš 8. c
- 2. mesto in srebrno medaljo v metu vortexa Nives Dugonjič 8. a
- 3. mesto in bronasto medaljo v suvanju krogle Vlado Horvat 9. a

Na **državno tekmovanje** se je uvrstil Vlado Horvat, 9. a, v suvanju krogle in osvojil 16. mesto izmed 20 tekmovalcev.

Akvatlon	mentor: Andreja Frumen
-----------------	------------------------

Na **področnem tekmovanju** v atletske troboju sta osvojila 2. mesto Saša Maučec, 5. c, in 3. mesto Lara Vinkovič, 5. c.

Triatlon	mentor: Andreja Frumen
-----------------	------------------------

Državno tekmovanje v triatlonu Nuša Tkalec, 6. b, je osvojila 8. mesto in Lana Strniša, 6. a, je osvojila 9. mesto

Odbojka	mentor: Bojan Novak
----------------	---------------------

Medobčinsko tekmovanje – učenke, letnik 1996 in mlajše – 5. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za učence – učenci, letnik 1996 in mlajši - **2. mesto.**

Mala odbojka	mentor: Bojan Novak
---------------------	---------------------

Regijsko tekmovanje – učenci, letnik 1998 in mlajši – **2. mesto.**

Regijsko tekmovanje – učenke, letnik 1998 in mlajše – **2. mesto.**

Nogomet	mentor: Darjan Kovačič, Zoran Kos
----------------	-----------------------------------

Medobčinsko tekmovanje – mlajši dečki, letnik 1998 – **1. mesto.**

Področno tekmovanje – mlajši dečki, letnik 1998 – 4. mesto.

Nogomet	mentor: Andreja Frumen
----------------	------------------------

Področno tekmovanje – mlajše učenke – 3. mesto.

Judo	mentor: Zoran Kos
-------------	-------------------

Državno tekmovanje – starejši učenci

- Kategorija do 50 kg (7 tekmovalcev): **3. mesto** je zasedel Miha Filip.

Državno tekmovanje – starejše učenke

- Kategorija do 63 kg (6 tekmovalk): 5. mesto je zasedla Tina Slavinec.

OPOMBA:

Temeljita poročila z realizacijo ciljev, potekom dela, ovirami, s priporočili so pripravili vodje in so shranjena v arhivu šole.

Marija Brest, Mateja Kosi in Nataša Jerebic so zbrale podatke iz poročil vodij v brošuri »Dosežki, priznanja«, ki je dosegljiva v knjižnici in tajništvu šole.

13. SODELOVANJA Z OKOLICO

Sodelovanje z domačim in tujim miljejem je bilo intenzivno, tako na strokovnem, kulturnem, jezikovnem, športnem področju. Vodje, koordinatorji imajo v svojih poročilih (shranjena v arhivu šole) zapisano, da je bilo sodelovanje kvalitetno, konstruktivno in odlično.

Šola je pri uresničevanju svojega poslanstva s številnimi zunanjimi institucijami:

1. Občina Beltinci

- na kulturnem področju
- na socialnem področju
- na raziskovalnem področju
- pri projektih

2. Zavod Republike Slovenije za šolstvo:

- spremljanje novosti na učno-vzgojnem področju
- sodelovanju pri delu študijskih skupin in izobraževanju pedagoškega kadra
- sodelovanje pri raziskovanju pedagoške prakse

3. Zavod za zaposlovanje:

- sodelovanje pri poklicnem usmerjanju učencev in pri poklicnem svetovanju
- evropski socialni skladi
- javna dela

4. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše:

- usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in njihovih staršev k strokovnim službam
- organiziranje strokovnih predavanj za starše
- sodelovanje pri zagotavljanju dodatne svetovalne pomoči za učence z učnimi težavami

5. Center za socialno delo:

- sodelovanje pri reševanju problematike otrok iz socialno šibkih družin in otrok s težavami v družini

6. Šolski dispanzer:

- sodelovanje pri organiziranju zdravstvenega varstva učencev in pri zdravstveni preventivi

7. Šolska zobna ambulanta:

- izvedba preventivnega zobozdravstvenega pregleda
- fluorizacija na razredni stopnji

8. Zavod za zdravstveno varstvo Murska Sobota:

- izobraževanje za zdravje – sodelovanje pri izvajanju preventivnih programov.

9. Policijski postaji Beltinci in Murska Sobota:

- sodelovanje pri zagotavljanju prometne varnosti učencev
- sodelovanje pri izvajanju preventivnega programa boja proti nasilju
- kolesarski izpiti

10. Glasbena šola:

- sodelovanje pri usmerjanju glasbeno nadarjenih otrok in pri organiziranju glasbenih prireditev na šoli
- izvedba skupnega kulturnega dneva

11. SKLD:

- sodelovanje na kulturnih prireditvah in tekmovanjih
- ogledi gledaliških predstav

12. DPM:

- sodelovanje pri izvedbi letnega načrta otroškega parlamenta in prireditvi ob podelitvi bralnih značk
- sodelovanje pri izvedbi letovanj učencev

13. Javni zavod za šport, športno zvezo in športna društva

- sodelovanje na različnih tekmovanjih
- sodelovanje pri izvedbi tečajev plavanja

- sodelovanje pri organizaciji športnih dni
- sodelovanje pri zagotavljanju potreb po rekreacijski dejavnosti občanov

14. Krajevne skupnosti Beltinci, Lipovci, Gančani, Bratonci, Ižakovci, Melinci, Lipa, Dokležovje :

- sodelovanje na kulturnih in drugih prireditvah v krajevni skupnost
- sodelovanje ob izvedbi prireditev za upokojene KS
- sodelovanje pri projektih

15. Pedagoški inštitut Slovenije

- sodelovanje pri razvoju in raziskovanju pedagoške prakse

16. Univerze:

- omogočanje pedagoške prakse študentom
- pomoč pri raziskovanju pedagoške doktrine

17. Slovenski inštitut za kakovost in meroslovje:

- razvijanje sistematičnega pristopa, ki vodi k nenehnemu izboljševanju kakovosti vzgoje in izobraževanja
- razvijanje ustrezne organizacijske in sodelovalne kulture
- vključevanje v sodelovanje vseh zaposlenih, staršev, učencev in lokalnih skupnosti
- razširjanje dobre prakse
- omogočanje in spodbujanje različnosti
- izkazovanje stalne rasti kazalcev kakovosti.

18. Saubermacher

- življenje in delo v smislu eko šole
- predavanja, razstave.

19. ZOTKS

- razvoj tehniške kulture
- organizacija taborov
- raziskovalna praksa

20. Inštitut za osebno kakovost življenja Ljubljana

- sodelovanje v projektu za dvig občutka lastne vrednosti

21. Gasilska društva

- izvedba gasilske vaje (reševanje, evakuacija) ob mesecu požarne varnosti

22. Z drugimi šolami

- z osnovnimi šolami smo sodelovali na strokovnem področju in s kulturnimi ter športnimi udejstvovanji med šolami
- s srednjimi šolami smo sodelovali v času vpisov učencev in pri spremljanju uspešnosti naših učencev na srednjih šolah

23. Občinski odbor rdečega križa, RK Beltinci:

- sodelovanje pri organizaciji različnih humanitarnih akcij
- sodelovanje pri pomoči socialno ogroženim učencem

24. Karitas:

- sodelovanje pri nabavi šolskih potrebščin ter drugih oblikah pomoči za socialno ogrožene učence

25. Goethe institut

Sodelovanje z Goethe Institutom Ljubljana in z ekspertom za nemški jezik z Goethe Instituta Budimpešta v okviru projekta PASCH.